

I.I.S.S. ERODOTO DI THURII
CASSANO IONIO (CS)
Prot. 0011895 del 06/12/2024
IV-5 (Uscita)

All'Albo online
All'Amministrazione Trasparente
Al sito web

OGGETTO: AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE INTERNA/ESTERNA PER IL CONFERIMENTO DI INCARICHI INDIVIDUALI DI ESPERTI/ TUTOR PER LA REALIZZAZIONE DI PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO, PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI, PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE in attuazione del progetto PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica. Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19).

Titolo Progetto: “LA SCUOLA DEL BEN-ESSERE”

Codice identificativo: M4C1I1.4-2024-1322-P-52688

CUP: B14D21001040006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi”;

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa”, e, in particolare l'articolo 21;

VISTA la legge 16 gennaio 2003, n. 3, recante “Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione” e, in particolare, l'articolo 11, comma 2-bis, ai sensi del quale “gli atti amministrativi anche di natura regolamentare adottati dalle Amministrazioni di cui all'articolo 1, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, che dispongono il finanziamento pubblico o autorizzano l'esecuzione di

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTO il decreto-legge 16 luglio 2020, n. 76, convertito, con modificazioni, dalla legge 11 settembre 2020, n. 120, recante “Misure urgenti per la semplificazione e l'innovazione digitale”, che ha modificato la legge istitutiva del codice CUP;

VISTA la legge 30 dicembre 2020, n. 178, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2021 e bilancio pluriennale per il triennio 2021-2023”;

VISTO il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante “Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano nazionale di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti”;

VISTO il decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante “Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure”;

VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante “Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia”;

VISTO il decreto-legge 10 settembre 2021, n. 121, convertito, con modificazioni, dalla legge 9 novembre 2021, n. 156, recante “Disposizioni urgenti in materia di investimenti e sicurezza delle infrastrutture, dei trasporti e della

circolazione stradale, per la funzionalità del Ministero delle infrastrutture e della mobilità sostenibili, del Consiglio superiore dei lavori pubblici e dell'Agenzia nazionale per la sicurezza delle ferrovie e delle infrastrutture stradali e autostradali” e, in particolare, l’articolo 10, comma 4, che prevede la possibilità di utilizzare le “opzioni di costo semplificate” previste dagli articoli 52 e seguenti del regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 24 giugno 2021;

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante “Disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose”;

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante “Ulteriori misure urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza” e, in particolare, l’articolo 47;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante “Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri”;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025”;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 aprile 2023, n. 41, recante “Disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e Resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l’attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune”;

VISTO il decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante “Codice dei contratti pubblici in attuazione dell’articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici”;

VISTO il decreto-legge 22 aprile 2023, n. 44, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 giugno 2023, n. 74, recante “Disposizioni urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle amministrazioni pubbliche”;

VISTO il decreto-legge 15 settembre 2023, n. 123, convertito, con modificazioni, dalla legge 13 novembre 2023, n. 159, recante “Misure urgenti di contrasto al disagio giovanile, alla povertà educativa e alla criminalità minorile, nonché per la sicurezza dei minori in ambito digitale” e, in particolare, l’articolo 11;

VISTA la legge 30 dicembre 2023, n. 213, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2024 e bilancio pluriennale per il triennio 2024-2026”;

VISTO il decreto-legge 2 marzo 2024, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 aprile 2024, n. 56, recante “Ulteriori disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)”;

VISTO il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università;

VISTA la revisione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvata dal Consiglio dell’Unione europea (UE) in data 8 dicembre 2023;

VISTI i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l’altro, il principio del contributo all’obiettivo climatico e digitale (c.d. *tagging*), il principio di parità di genere e l’obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;

VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di *target* e *milestone* e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59”;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”;

VISTO il decreto del Ministro dell’economia e delle finanze 6 agosto 2021 e successive modificazioni e integrazioni, con il quale sono state assegnate le risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti *milestone* e *target*;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione 24 giugno 2022, n. 170, recante “Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e

alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, recante “Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”;

VISTA la nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 con la quale il Ministro dell’istruzione ha diramato gli “Orientamenti per l’attuazione degli interventi nelle scuole” in relazione alle azioni di cui al citato decreto del Ministro dell’istruzione 24 giugno 2022, n. 170;

VISTA la circolare del 14 ottobre 2021, n. 21 del Ragioniere Generale dello Stato, recante “Trasmissione delle Istruzioni tecniche per la selezione dei progetti PNRR”;

VISTE le Linee guida per le Amministrazioni centrali titolari di interventi PNRR, approvate con la circolare del 29 ottobre 2021, n. 25, recante “Rilevazione periodica avvisi, bandi e altre procedure di attivazione degli investimenti”, che riportano le modalità per assicurare la correttezza delle procedure di attuazione e rendicontazione, la regolarità della spesa e il conseguimento dei *target* e *milestone* e di ogni altro adempimento previsto dalla normativa europea e nazionale applicabile al PNRR, a norma dell’articolo 8, comma 3, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108;

VISTA la circolare del 18 gennaio 2022, n. 4 del Ministero dell’economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato, recante “Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1, del decreto-legge n. 80 del 2021 – Indicazioni attuative”;

VISTO il Decreto del Ministero dell’Istruzione e del Merito N. 19 del 02.02.2024 : “Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”;

VISTO l’Allegato 1 al D.M. 19/2024, che definisce il riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU” e che assegna all’Istituto un importo complessivo pari ad € 146.759,03 €;

VISTA la nota del Ministero dell’Istruzione e del merito Prot. 58542 del 17/04/2024, con la quale sono state diramate le Istruzioni Operative relative all’investimento Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

VISTA la propria azione di disseminazione, comunicazione, sensibilizzazione e pubblicizzazione del progetto, prot. n.11135 del 20/11/2024;

VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di *target* e *milestone* e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTO il PTOF d’Istituto 2022/2025;

VISTO il Programma Annuale per l’esercizio finanziario 2024, approvato dal Consiglio d’Istituto con delibera n.20 del 08/02/2024;

VISTO il progetto di massima inserito in piattaforma in data 02/10/2024;

VISTO l’accordo di concessione Registro Ufficiale U. 0139366 del 12/10/2024, che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTA la delibera n.5 del Collegio dei Docenti del 13/11/2024 (Prot. n.10811);

VISTA la delibera di acquisizione a bilancio n.51 del Consiglio d’Istituto del 13/11/2024 (Prot. n.10835);

RILEVATA la necessità di avvalersi della collaborazione di esperti interni/esterni, in possesso di idonei requisiti, per realizzare "PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO, PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI, PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE" per l'a.s. 2024/2025 e comunque fino alla scadenza del progetto prevista per il 15/09/2025;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento, ai sensi dell'art. 5 della legge n. 241 del 1990, la Dott.ssa ANNA LIPORACE, in qualità di DIRIGENTE SCOLASTICO che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla medesima legge n. 241/1990;

CONSIDERATO che, al fine di procedere alla realizzazione del progetto entro i termini stabiliti, risulta necessario procedere con urgenza al reclutamento di esperti interni/esterni per realizzare "PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO, PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI, PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE";

VISTA la determina di avvio prot. n. 11894 del 06/12/2024;

EMANA IL SEGUENTE AVVISO PUBBLICO

per la selezione e il reclutamento di:

Tipologia di percorso	Incarico	Numero docenti	Numero edizioni
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Docente Esperto di Italiano	1	1
	Docente Esperto di Latino	1	1
	Docente Esperto di Greco	1	1
	Docente Esperto di Informatica	1	1
	Docente Esperto di Informatica	1	1
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Docente Esperto	12	12
	Docente Tutor	12	12
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Docente Esperto	2	4

Art. 1 – Requisiti di accesso

Possono partecipare alla selezione i docenti interni/esterni che alla data di scadenza del bando:

- I. abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- II. abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
- III. non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- IV. non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;

- V. non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
- VI. siano in possesso della laurea e della relativa abilitazione all'insegnamento che consentono l'accesso all'insegnamento delle discipline oggetto del bando, in possesso di documentata esperienza sulle attività previste dal progetto.
- VII. relativamente ai docenti esperti di italiano L2, siano in possesso della certificazione di specializzazione italiano L2;

2. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.

3. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.

4. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Art. 2 – Selezione

1. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di 5-10 destinatari.

Per i Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento sono state previste le seguenti figure e tipologie:

- **n. 1 Docenti Esperti di Italiano**
Titolo di accesso Laurea e abilitazione classe di concorso
- **n. 1 Docente Esperto di Latino**
Titolo di accesso Laurea e abilitazione classe di concorso
- **n. 1 Docenti Esperti di Greco**
Titolo di accesso Laurea e abilitazione classe di concorso
- **n. 2 Docenti Esperti di Informatica**
Titolo di accesso Laurea e abilitazione classe di concorso



TITOLO EDIZIONE potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento	Ore di impegno	Numero minimo di studenti	Articolazione del percorso e periodo di svolgimento	Finalità attività formativa
<i>"Italiano per Tutti: Dalle Basi alla Pratica"</i>	30	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività da svolgersi in orario extracurricolare ✓ Periodo di svolgimento: gennaio/giugno 2025 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare abilità di ascolto. ✓ Sviluppare comprensione e produzione orale/scritta. ✓ Favorire la riflessione sulle strutture di base dell'italiano.
<i>"Riparti dal Latino: Fondamenti per il Futuro"</i>	30	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività da svolgersi in orario extracurricolare ✓ Periodo di svolgimento: marzo/giugno 2025 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rafforzare la comprensione delle strutture grammaticali fondamentali. ✓ Sviluppare abilità di traduzione. ✓ Promuovere la comprensione e l'interpretazione dei testi antichi. ✓ Rinforzare il lessico latino e le sue connessioni con l'italiano.





Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it



Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

<i>"Ripartire dal Greco: Le Basi per Iniziare"</i>	30	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività da svolgersi in orario extracurriculare ✓ Periodo di svolgimento: gennaio/giugno 2025 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rafforzare la conoscenza delle strutture grammaticali fondamentali. ✓ Sviluppare le competenze di traduzione e comprensione del testo. ✓ Acquisire un lessico di base e riconoscere le radici greche. ✓ Favorire la lettura e l'interpretazione dei testi classici.
<i>"Alla Scoperta del Digitale: Corso Base di Informatica"</i>	30	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività da svolgersi in orario extracurriculare ✓ Periodo di svolgimento: gennaio/giugno 2025 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire familiarità con l'ambiente operativo e le principali applicazioni informatiche. ✓ Sviluppare competenze nell'utilizzo di strumenti digitali di produttività. ✓ Comprendere i principi di base della sicurezza informatica. ✓ Sviluppare competenze di navigazione e ricerca su internet. ✓ Acquisire competenze nell'uso della posta elettronica e delle comunicazioni digitali.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



“Erodoto di Thurii”

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it



Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

<p><i>"Dallo Schermo alla Pratica: Corso Base di Informatica"</i></p>	<p>30</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività da svolgersi in orario extracurriculare ✓ Periodo di svolgimento: gennaio/giugno 2025 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare un approccio critico e consapevole verso le tecnologie digitali. ✓ Favorire l'autonomia nell'uso quotidiano del computer e delle tecnologie digitali. ✓ Prevenire l'analfabetismo digitale. ✓ Promuovere l'uso consapevole delle tecnologie nella vita lavorativa e personale.
---	-----------	----------	---	--



TABELLA VALUTAZIONE TITOLI PER LA SELEZIONE DI PERSONALE ESPERTO PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

TITOLI CULTURALI	PUNTI	MAX
Laurea V.O. o Magistrale ad indirizzo specifico:		
con votazione fino a 80/110	8	15
con votazione da 81/110 a 90/110	10	
con votazione da 91/110 a 100/110	12	
con votazione da 101/110 a 110/110	14	
con votazione di 110/110 e lode	15	
Ulteriore laurea V.O. o Magistrale	3	3
Master di I livello e/o Corsi annuali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU	2	6
Master di II livello e/o Corsi biennali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU.	3	9
Certificazione di competenze informatiche rilasciate da enti accreditati	1	3
Corsi di formazione afferenti alla tipologia di intervento	1	4
TITOLI PROFESSIONALI		
Abilitazione all'insegnamento nel settore specifico	2.5	5
Servizio prestato in qualità di docente nelle istituzioni scolastiche o presso le Università per ogni anno o frazione superiore o uguale a 180 giorni	2	10
Esperienza ed attività specifica in qualità di Esperto nella gestione di interventi riguardanti gli studenti in condizione di fragilità e/o a rischio dispersione (progetti PON – POR – PNSD - PNRR)	5	25
Esperienza ed attività specifica in qualità di Tutor nella gestione di interventi riguardanti gli studenti in condizione di fragilità e/o a rischio dispersione (progetti PON – POR - PNSD)	2	10
	TOTALE	/90

2. PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO - CURRICULARI

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 10 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Le attività si svolgeranno in orario extracurricolare e il periodo di svolgimento è compreso da gennaio a giugno 2025.

Ciascun percorso viene erogato da un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Per i Percorsi formativi e laboratoriali co- curricolari sono stati previsti i seguenti percorsi:



TITOLO LABORATORIO CO-CURRICULARE	Descrizione attività	N. ore	N. minimo studenti	Titolo accesso esperto
<i>“La Magia Dietro al Bancone: il Bartender”</i>	È un corso pratico e coinvolgente che offre agli studenti le competenze fondamentali per diventare bartender professionisti. Dalle tecniche di miscelazione classiche e moderne alla gestione del bar e del servizio clienti, il corso esplora tutti gli aspetti della professione, con un focus sulla creatività e sull'arte di creare cocktail perfetti. Un'opportunità imperdibile per entrare nel mondo del bartending con passione e professionalità.	32	9	Diploma specifico con conoscenze specifiche nel settore e in progetti coerenti con i contenuti del modulo.
<i>“Cucina Stellata”</i>	È un corso esclusivo pensato per chi desidera esplorare il mondo della cucina gourmet e delle tecniche culinarie di alta classe. Gli studenti impareranno i segreti dei grandi chef, dalla preparazione di piatti sofisticati alla presentazione impeccabile, con un focus su ingredienti di alta qualità, tecniche innovative e creatività in cucina. Un'opportunità unica per affinare le proprie abilità e intraprendere una carriera nel mondo della gastronomia d'élite.	32	9	Diploma specifico con conoscenze specifiche nel settore e in progetti coerenti con i contenuti del modulo.
<i>“Storia dell'Arte: Sviluppi dal Panorama Nazionale a quello Globale, dall'Antichità alla Contemporaneità”</i>	Il laboratorio offrirà l'opportunità di esplorare l'evoluzione dell'arte nel contesto nazionale, europeo e globale, attraverso un percorso che va dall'arte antica fino alle espressioni contemporanee. L'approccio mira a collegare la teoria con la pratica, permettendo agli studenti di comprendere e interpretare l'arte in modo dinamico e contestualizzato.	32	9	Laurea attinente e conoscenze specifiche nel settore e in progetti coerenti con i contenuti del modulo.
<i>“La fotografia è un sentimento”</i>	Il Laboratorio mira a utilizzare la fotografia come strumento di narrazione emozionale per raccontare luoghi, storie e temi contemporanei, con un focus sul coinvolgimento dei giovani e sulla valorizzazione del territorio. Unisce la tradizione culturale locale con l'innovazione delle tecnologie digitali, promuovendo un forte legame con i valori storici, culturali e paesaggistici del territorio, per favorire un impatto emozionale e solidale.	32	9	Diploma o laurea attinente con conoscenze specifiche nel settore e in progetti coerenti con i contenuti del modulo.
<i>“Danza movimento terapia: Colori in movimento”</i>	Il Laboratorio unisce l'arte terapia, la danza terapia e la musica terapia in un unico linguaggio, favorendo, attraverso l'ascolto del brano musicale, le emozioni interiori in una danza libera che plachi e calmi le frustrazioni inconscie.	32	9	Diploma o laurea attinente con conoscenze specifiche nel settore e in progetti coerenti con i contenuti del modulo.
<i>“Corpo e Anima in Movimento: Il Linguaggio della Danza”</i>	Il laboratorio di danza mira a esplorare il movimento come strumento di espressione personale e comunicazione. Attraverso esercizi creativi e tecniche di danza contemporanea, gli studenti impareranno a conoscere il proprio corpo, sviluppare la consapevolezza motoria e utilizzare il movimento per raccontare emozioni e storie. Il laboratorio promuove l'integrazione tra corpo e mente, favorendo il benessere psicofisico e stimolando la creatività in un ambiente di collaborazione e scambio.	32	9	Diploma o laurea attinente con conoscenze specifiche nel settore e in progetti coerenti con i contenuti del modulo.



<i>Teatropatia: la bella malattia del teatro</i>	Il laboratorio mira ad avvicinare i ragazzi al mondo del teatro attraverso un percorso esperienziale e creativo. Attraverso attività pratiche, giochi teatrali e tecniche di improvvisazione, gli studenti esploreranno le proprie emozioni e il potere trasformativo del palcoscenico. L'attività laboratoriale invita a "prendersi" la "malattia" del teatro, scoprendo come il teatro possa essere una cura per l'anima, favorendo l'espressione, la collaborazione e la crescita personale.	32	9	Diploma o laurea attinente con conoscenze specifiche nel settore e in progetti coerenti con i contenuti del modulo.
<i>"Comunico ergo sum"</i>	Il laboratorio mira a sviluppare le competenze comunicative degli studenti, insegnando loro le tecniche di scrittura, analisi e storytelling giornalistico. Attraverso attività pratiche e riflessioni teoriche, il laboratorio esplora come la comunicazione influenzi la percezione della realtà, stimolando una consapevolezza critica nei confronti dei media e dell'informazione, con un focus particolare sul contesto contemporaneo.	32	9	Laurea attinente con conoscenze specifiche nel settore e in progetti coerenti con i contenuti del modulo.
<i>"Visioni e Riflessi: Il Cinema in Prima Persona"</i>	Il Laboratorio offre agli studenti l'opportunità di esplorare il linguaggio cinematografico attraverso la visione collettiva di film, seguita da discussioni e analisi. L'iniziativa mira a sviluppare una maggiore comprensione del cinema come forma d'arte e strumento di riflessione, stimolando il pensiero critico sui temi, le tecniche e le prospettive culturali presentate nei film.	32	9	Diploma o laurea attinente con conoscenze specifiche nel settore e in progetti coerenti con i contenuti del modulo.
<i>"Il cane: my best friend!"</i>	Il Laboratorio esplora il legame speciale tra l'uomo e il cane, simbolo di lealtà e amicizia. Attraverso attività interattive, riflessioni e incontri, gli studenti approfondiranno il ruolo del cane come compagno di vita, sviluppando empatia e consapevolezza sul rapporto con gli animali. Il progetto mira a sensibilizzare i ragazzi sull'importanza del rispetto, della cura e della responsabilità nei confronti degli animali, promuovendo valori di amicizia e solidarietà.	32	9	Laurea attinente con conoscenze specifiche nel settore e in progetti coerenti con i contenuti del modulo.
<i>"Ritmi e Melodie: La Musica come Linguaggio Universale"</i>	Il laboratorio mira a far scoprire la musica come strumento di comunicazione senza barriere. Attraverso la pratica musicale, l'ascolto attivo e la creazione di brani originali, gli studenti esploreranno la musica come linguaggio che unisce emozioni, culture e storie. Il laboratorio promuove la collaborazione, la creatività e la sensibilità musicale, offrendo agli studenti l'opportunità di esprimersi liberamente e di comprendere il potere universale della musica.	32	9	Diploma o laurea attinente con conoscenze specifiche nel settore e in progetti coerenti con i contenuti del modulo.
<i>"Padel Mania: Sfide e Divertimento"</i>	Il Laboratorio invita a scoprire il mondo del padel in modo dinamico e coinvolgente. Attraverso sessioni pratiche, giochi e tornei, gli studenti imparano le tecniche di base e migliorano le loro abilità in un ambiente di sana competizione. Il laboratorio promuove il lavoro di squadra, la coordinazione e il divertimento, offrendo l'opportunità di vivere il padel come un'esperienza sportiva, sociale e stimolante.	32	9	Laurea attinente con conoscenze specifiche nel settore e in progetti coerenti con i contenuti del modulo.



TABELLA VALUTAZIONE TITOLI PER LA SELEZIONE DI PERSONALE DOCENTE ESPERTO/TUTOR PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO- CURRICULARI

TITOLI CULTURALI	PUNTI	MAX
Laurea V.O. o Magistrale ad indirizzo specifico		
con votazione fino a 80/110	8	15
con votazione da 81/110 a 90/110	10	
con votazione da 91/110 a 100/110	12	
con votazione da 101/110 a 110/110	14	
con votazione di 110/110 e lode	15	
Ulteriore laurea V.O. o Magistrale	3	3
Diploma di scuola superiore ad indirizzo specifico	10	10
Master di I livello e/o Corsi annuali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU	2	6
Master di II livello e/o Corsi biennali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU.	3	9
Certificazione di competenze informatiche rilasciate da enti accreditati	1	3
Corsi di formazione afferenti alla tipologia di intervento	1	4
TITOLI PROFESSIONALI		
Abilitazione all'insegnamento nel settore specifico	2.5	5
Servizio prestato in qualità di docente nelle istituzioni scolastiche o presso le Università per ogni anno o frazione superiore o uguale a 180 giorni	2	10
Esperienza ed attività specifica in qualità di Esperto nella gestione di interventi riguardanti gli studenti in condizione di fragilità e/o a rischio dispersione (progetti PON – POR - PNSD)	5	25
Esperienza ed attività specifica in qualità di Tutor nella gestione di interventi riguardanti gli studenti in condizione di fragilità e/o a rischio dispersione (progetti PON – POR - PNSD)	2	10
	TOTALE	/100
PROPOSTA PROGETTUALE (COMPILARE SOLO PER PROFILO ESPERTO)		
Chiarezza e qualità della proposta progettuale <i>(obiettivi formativi, risultati attesi)</i>	5	5
Coerenza del percorso progettuale <i>(articolazione e contenuti, linee metodologiche, modalità di valutazione)</i>	5	5
Originalità delle attività proposte	5	5
	TOTALE	/115

3. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di 5 destinatari. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze. La durata di ciascun percorso è di 10 ore.

Per i Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie sono state previste le seguenti figure e tipologie:

- n. 2 – Docenti Esperti

Titolo d'accesso: Laurea e/o specializzazione in materie psicologiche e psicopedagogiche.

Tipologia e titolo edizione	Ore di impegno	Numero minimo di partecipanti	Articolazione del percorso e periodo di svolgimento	Finalità attività formativa
"Insieme nel Viaggio: Orientamento e Sostegno Familiare"	10 ore	5 studenti e genitori	Attività da svolgersi in orario extracurriculare Periodo di svolgimento: marzo/giugno 2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire la consapevolezza delle opportunità ✓ Sostenere la comunicazione familiare ✓ Incoraggiare la partecipazione attiva delle famiglie ✓ Sviluppare competenze decisionali ✓ Promuovere l'autonomia degli studenti ✓ Rafforzare il legame scuola-famiglia
"Passi Comuni: Orientarsi Insieme, Crescere Insieme"	10 ore	5 studenti e genitori	Attività da svolgersi in orario extracurriculare Periodo di svolgimento: marzo/giugno 2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire la consapevolezza delle opportunità ✓ Sostenere la comunicazione familiare ✓ Incoraggiare la partecipazione attiva delle famiglie ✓ Sviluppare competenze decisionali ✓ Promuovere l'autonomia degli studenti ✓ Rafforzare il legame scuola-famiglia



Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

<p><i>"Tra Scelte e Sogni: Orientamento per Tutti"</i></p>	<p>10 ore</p>	<p>5 studenti e genitori</p>	<p>Attività da svolgersi in orario extracurriculare</p> <p>Periodo di svolgimento: marzo/giugno 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire la consapevolezza delle opportunità ✓ Sostenere la comunicazione familiare ✓ Incoraggiare la partecipazione attiva delle famiglie ✓ Sviluppare competenze decisionali ✓ Promuovere l'autonomia degli studenti ✓ Rafforzare il legame scuola-famiglia
<p><i>"Futuro a Misura di Famiglia"</i></p>	<p>10 ore</p>	<p>5 studenti e genitori</p>	<p>Attività da svolgersi in orario extracurriculare</p> <p>Periodo di svolgimento: marzo/giugno 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire la consapevolezza delle opportunità ✓ Sostenere la comunicazione familiare ✓ Incoraggiare la partecipazione attiva delle famiglie ✓ Sviluppare competenze decisionali ✓ Promuovere l'autonomia degli studenti ✓ Rafforzare il legame scuola-famiglia

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI PER LA SELEZIONE DI PERSONALE ESPERTO NEI PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

TITOLI CULTURALI	PUNTI	MAX
Laurea V.O. o Magistrale ad indirizzo specifico		15
con votazione fino a 80/110	8	
con votazione da 81/110 a 90/110	10	
con votazione da 91/110 a 100/110	12	
con votazione da 101/110 a 110/110	14	
con votazione di 110/110 e lode	15	
Corso di perfezionamento in mediazione scolastica e/o familiare	3	3
Master di I livello e/o Corsi annuali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU	2	6
Master di II livello e/o Corsi biennali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU.	3	9
Certificazione di competenze informatiche rilasciate da enti accreditati	1	3
Corsi di formazione afferenti alla tipologia di intervento	1	4
TITOLI PROFESSIONALI		
Abilitazione all'insegnamento nel settore specifico	2.5	5
Servizio prestato in qualità di docente nelle istituzioni scolastiche o presso le Università per ogni anno o frazione superiore o uguale a 180 giorni	2	10
Esperienza ed attività specifica in qualità di Esperto nella gestione di interventi riguardanti gli studenti in condizione di fragilità e/o a rischio dispersione (progetti PON – POR - PNSD)	5	25
Esperienza ed attività specifica in qualità di Tutor nella gestione di interventi riguardanti gli studenti in condizione di fragilità e/o a rischio dispersione (progetti PON – POR - PNSD)	2	10
Esperienza di collaborazione con enti di formazione/fondazioni a scopo sociale/agenzie formative e simili per esperienze coerenti con l'Avviso (Punti 2 per ogni esperienza)	2	10
	TOTALE	/100

Art. 3 - Figure e compiti richiesti

Docente Tutor (ove previsto) con i seguenti compiti:

- coadiuvare l'Esperto nella programmazione dei contenuti dell'intervento;
- partecipare alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del progetto;
- compilare il registro degli incontri per le parti di propria competenza;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- interagire con il Team per la prevenzione della dispersione, anche per il rilascio degli attestati;
- mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- collaborare con il Team per la dispersione scolastica e, per il tramite di questo, con i consigli di classe;
- ogni altra attività di competenza, richiesta dalla realizzazione del percorso formativo e dalla piattaforma gestionale;

Il tutor si impegna inoltre al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico;

Docente Esperto con i seguenti compiti:

- redigere, dove previsto, un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal percorso e predisporre una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- partecipare alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del progetto;
- tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario concordato con la Scuola conferente;
- collaborare con il Team per la dispersione scolastica e, per il tramite di questo, con i consigli di classe, segnalando periodicamente punti di forza e punti di debolezza degli studenti coinvolti;
- verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattiche e il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto;
- compilare il registro presente in piattaforma Futura, per le parti di propria competenza;
- interagire con il Team per la prevenzione della dispersione, anche per il rilascio degli attestati;
- provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale;
- portare a termine ogni altra attività di competenza richiesta dalla realizzazione del percorso formativo e dalla piattaforma gestionale;

L'Esperto si impegna inoltre al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico.

Art. 4 – Termini e modalità di presentazione delle candidature

Gli interessati dovranno far pervenire apposita domanda, redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli (Allegato A - Istanza di partecipazione; Allegato B - Scheda di autovalutazione; Allegato C - dichiarazione inesistenza incompatibilità e conflitto d'interessi ***Allegato D - scheda progettuale**), in cui dovranno dichiarare, a pena di esclusione, di conoscere e di accettare le condizioni ivi specificate.

Alla domanda dovranno essere inclusi:

- Curriculum vitae, redatto in formato europeo, completo delle generalità del candidato, indirizzo e recapito telefonico, debitamente sottoscritto;
- scheda di autovalutazione (Allegato B)
- dichiarazione di causa di incompatibilità e di conflitto di interessi (Allegato C);
- documento d'identità in corso di validità;
- ***Allegato D - scheda progettuale (solo per il profilo di Esperto Laboratori co-curricolari).**



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Erodoto di Thurii"



Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

Le dichiarazioni delle competenze, dei requisiti, dei titoli riportati nella domanda e nel C.V. sono soggette alle disposizioni del DPR n. 445/2000.

Le domande di partecipazione dovranno essere indirizzate al Dirigente Scolastico e fatte pervenire all'Ufficio Protocollo di questa Istituzione scolastica, a pena di esclusione, **entro le ore 12:00 del giorno 13/12/2024 esclusivamente mezzo mail** all'indirizzo csis022007@istruzione.it, **specificando nell'oggetto "SELEZIONE ESPERTO/TUTOR – Progetto D.M. 170/24 PERCORSO** (specificare il percorso per cui si intende presentare la domanda tra i seguenti: COMPETENZE DI BASE, LABORATORI CO-CURRICULARI, COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE).

Lo stesso soggetto potrà ricoprire il ruolo di Docente Esperto o Tutor in due o più edizioni diverse. In tal caso è necessario predisporre una domanda per ciascuna edizione, ma inviare i diversi file in una unica mail.

Farà fede esclusivamente il protocollo in entrata.

Le domande che risultassero incomplete, ovvero pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al presente Avviso, non saranno prese in considerazione.

Art. 5 Compensi – durata dell'incarico

La prestazione professionale svolta sarà retribuita come da piano finanziario stabilito dallo specifico investimento.

Il costo orario previsto sarà pari a

- € 79,00 (lordo stato) docente Esperto per i Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento
- € 70,00 (lordo stato) docente Esperto per i Percorsi formativi e laboratoriali co- curricolari
- € 43,00 (lordo stato) docente Tutor per i Percorsi formativi e laboratoriali co- curricolari
- € 79,00 (lordo stato) docente Esperto per i Percorsi di Orientamento per le Famiglie

Il corrispettivo sarà liquidato ad effettiva erogazione dei fondi comunitari e nessuna pretesa potrà essere avanzata all'Istituto Scolastico prima della disponibilità delle risorse finanziarie.

Per i percorsi formativi, in caso di carenza di candidature e/o di titoli professionali pertinenti alla realizzazione del singolo modulo, fermo restando il possesso dei requisiti di accesso, si potrà procedere all'affidamento dell'incarico ad un unico soggetto per più percorsi. Lo stesso soggetto potrà ricoprire il ruolo di Docente Esperto o Tutor in due o più edizioni diverse. In tal caso è necessario predisporre una domanda per ciascuna edizione.

Il rapporto, oggetto dell'incarico, consiste in una prestazione occasionale non costituente rapporto continuativo. L'incarico avrà la durata delle ore previste per l'ambito dell'intervento da espletare. L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto.

Art. 6 - Pubblicazione esiti

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla Commissione giudicatrice appositamente istituita, nel rispetto dei criteri di cui all'art. 1, tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo, nella scheda di autovalutazione (All. B), nonché della Proposta progettuale dell'intervento. Saranno valutati esclusivamente i titoli, anche esperienziali, acquisiti alla data di scadenza del presente Avviso. Altri titoli dichiarati di dubbia interpretazione non saranno valutati.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Erodoto di Thurii"



Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

Al termine della valutazione saranno redatte le graduatorie provvisorie, che saranno pubblicate all'albo della scuola e sul sito web dell'istituto all'indirizzo www.iisscassanoionio.edu.it

Tale pubblicazione ha valore di notifica agli interessati.

Gli interessati potranno prenderne visione e produrre eventuale reclamo entro gg.5 dalla data di pubblicazione.

Esaminati i reclami, saranno pubblicate, sul sito e all'albo dell'Istituto, le relative graduatorie definitive.

A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane.

L'Istituzione scolastica si riserva di procedere all'affidamento dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura e, in caso di affidamento dell'incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati. La non veridicità delle dichiarazioni rese comporterà la decadenza dall'incarico.

In caso di rinuncia all'incarico, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione dell'avvenuto conferimento, ovvero di indisponibilità a ricoprire l'intero incarico conferito, si procederà alla surroga mediante scorrimento della relativa graduatoria.

Art. 7 - Responsabile del procedimento

Ai sensi dell'art.15, comma 1, del decreto legislativo n. 36/2023, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico dott.ssa Anna Liporace.

Art. 8 - Trattamento dati

I dati personali, di cui questa Istituzione scolastica venga in possesso, in occasione dell'espletamento della presente procedura selettiva, saranno trattati ai sensi del D.lgs. n. 196/03 ss.mm.ii.

La presentazione della domanda da parte dell'aspirante contraente implica il consenso al trattamento dei propri dati personali, ivi compresi eventuali dati sensibili, ai sensi dell'art. 4, c. 1, lett. d), D.lgs. cit., a cura del personale di segreteria preposto all'acquisizione e conservazione delle domande, nonché all'utilizzo delle stesse per lo svolgimento della procedura selettiva.

Art. 9

Accesso agli atti

L'accesso agli atti sarà consentito ai sensi degli artt. 22, L. n 241/90 e 3, c. 3, D.M. n. 60/96, solo dopo la conclusione del procedimento e per motivi inerenti alla stipula ed all'esecuzione del conferito incarico.

Art. 10

Pubblicità

Il presente bando è pubblicato all'Albo on line, in Amministrazione Trasparente e sul sito internet di questa Istituzione scolastica www.iisscassanoionio.edu.it

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Anna Liporace

Firmato digitalmente ai sensi del CAD e norme ad esso connesse