



Istituto di Istruzione  Secondaria Superiore

“Erodoto di Thurii”

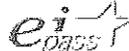
TRINITY  
COLLEGE IONIO

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - [csis022007@istruzione.it](mailto:csis022007@istruzione.it) - [csis022007@pec.istruzione.it](mailto:csis022007@pec.istruzione.it)



Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

ISS ERODOTO DI THURII  
CASSANO IONIO (CS)  
Prot. 0004769 del 15/05/2024  
V (Entrata)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“ERODOTO DI THURII”

Via Nicola Calipari - Cassano Ionio (CS)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE V°B – M.A.T.

**COORDINATORE**

*Prof.ssa Daniela Silvia Berardi*

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

*Dott.ssa Anna Liporace*

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.
2. OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI TRASVERSALI
3. OBIETTIVI RAGGIUNTI
4. LIVELLO DI PREPARAZIONE RAGGIUNTO
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA
6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

PARTE A : PROFILO DELLA CLASSE 5° B – M.A.T.

*Allegati*

- *Schede informative delle discipline e programmi svolti.*
- *Griglie di valutazione.*
- *Relazione sui PCTO (ex A.S.L.)*
- *Educazione civica*

## 1. CONTESTO GENERALE.

### 1.1 Breve descrizione del contesto territoriale.

Il territorio in cui opera l'Istituto è il Comune di Cassano Ionio, centro di oltre 20.000 abitanti che comprende tre frazioni: Lauropoli, Sibari, Doria distribuite nella vasta Piana di Sibari. Il bacino d'utenza coincide prevalentemente con il solo comune di Cassano Ionio e l'apporto dei comuni limitrofi è pressoché inesistente. Il Paese presenta caratteristiche di disagio sociale ed economico, imputabile all'alto tasso di disoccupazione e alla mancanza di attività produttive e di iniziative d'impresa. Il tessuto sociale è impregnato di microcriminalità e criminalità organizzata, che sfrutta i giovani a forte rischio di devianza. E' presente anche un deterioramento dell'ambiente, dovuto a forme di disadattamento e di emarginazione sociale. In tale contesto, mancando per i nostri giovani qualunque spazio culturale e ricreativo, la scuola finisce col diventare un'istituzione formativa, un centro di promozione territoriale ed un luogo di aggregazione in cui si cerca di dare risposte positive e gratificanti a problematiche di questo tipo. Il contesto socio - economico è caratterizzato in parte, da un settore terziario di tipo impiegatizio e commerciale, ma soprattutto da attività artigianali ed agricole. L'attività che potenzialmente potrà avere un forte sviluppo con effetti positivi sull'occupazione è il turismo. Sono già presenti centri turistici come Marina di Sibari, i Laghi di Sibari, le grotte di Sant'Angelo, le Terme Sibarite, che insieme al centro storico ricco di chiese monumentali, palazzi antichi e fontane, formano un patrimonio storico - artistico da valorizzare sia sul piano culturale che economico. Nonostante le potenzialità economiche del territorio, lo status socio-occupazionale di questa realtà, evidenzia uno scenario caratterizzato da un forte tasso di disoccupazione e sottoccupazione che favorisce il fenomeno dell'emigrazione. Si nota una certa carenza di strutture e associazioni culturali quali circoli, biblioteche ecc., cui la scuola spesso deve sopperire con una serie di collaborazioni e reti.

### 1.2 Presentazione dell'Istituto.

L'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore di Cassano allo Ionio nasce nel 2000 a seguito della normativa sul dimensionamento delle scuole. Nel 2014, per un successivo dimensionamento delle scuole del territorio, entra a far parte dell'Istituto anche il Liceo Classico di Cassano. L'attuale Istituto è il risultato di un processo di aggregazione e integrazione di cinque realtà scolastiche da tempo presenti e radicate nel territorio della Sibaritide, istituti che vantano una storia ricca di esperienze e che sono accomunati dalla medesima capacità di accogliere e interpretare i bisogni del territorio e dell'utenza, di aprirsi così all'innovazione fornendo adeguate risposte sul piano formativo, culturale e professionale. Le norme riguardanti il riordino dell'istruzione tecnica e professionale riorganizzano e potenziano gli istituti tecnici e professionali, a partire dall'anno scolastico 2018/2019, come scuole dell'innovazione nelle quali sono confluiti i preesistenti corsi di ordinamento e le relative sperimentazioni. Attualmente l'ISS di Cassano offre un ampio ventaglio di scelta nei percorsi formativi dei giovani, articolato su cinque indirizzi di studio, che con il nuovo Regolamento (articolo 8, comma 1), sono confluiti nei settori di seguito indicati:

- ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE e TURISMO che confluisce nei settori : indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" e indirizzo " Turismo con curvatura videomaker".
- ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIALI che confluisce nel settore servizi: indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale S.S.A.S. (d. Lgs. n.61 del 13 aprile 2017) sia con corso diurno che serale.
- ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO che confluisce nel settore industria e artigianato: indirizzo "Manutenzione ed Assistenza Tecnica" curvatura Robotica e Automazione.
- ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERI E DI RISTORAZIONE che confluisce nel settore servizi: indirizzo IPSEOA - Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, di nuovo ordinamento.
- LICEO CLASSICO
- LICEO SCIENTIFICO

Nel 2017 l'Istituto ha ottenuto l'intitolazione ufficiale "ISS ERODOTO DI THURII".

### 1.3 Composizione e storia della classe.

Nel corso dei cinque anni il gruppo classe ha subito delle sostanziali modifiche per la presenza di studenti ripetenti o di studenti provenienti da altri indirizzi o da altre scuole. Per l'anno scolastico attuale la classe è composta da 8 alunni, tutti provenienti dall'hinterland Cassanese. Il gruppo classe è piuttosto omogeneo sul piano propriamente didattico e eterogeneo sul piano cognitivo, motivazionale e comportamentale. La partecipazione al dialogo educativo è risultato a volte complesso a causa della qualità dell'impegno, molto spesso limitato alle attività svolte in classe poiché molti degli studenti si dedicano ad attività lavorative pomeridiane o serali per essere di aiuto e di sostegno alle famiglie. Nel complesso, gli studenti hanno partecipato alle attività di classe, cercando spesso di recuperare il tempo e le attività perse nei periodi di assenza e impegnandosi in particolare nelle attività di tipo laboratoriale. Il metodo di studio non sempre è risultato strutturato o

adeguato e appare piuttosto frammentario per alcuni alunni; La discontinuità nell'impegno per parte dei discenti, non ha consentito loro di conseguire una completa sicurezza e padronanza delle discipline. Nonostante le difficoltà incontrate nei precedenti anni, considerando anche gli anni di didattica a distanza, ed in parte durante il corrente anno scolastico, la maggior parte della classe ha però seguito le attività didattiche raggiungendo nella maggior parte dei casi livelli sufficienti negli obiettivi cognitivo-operativi. Nel corso degli anni i docenti, per favorire l'acquisizione delle conoscenze e competenze richieste, si sono prodigati proponendo i contenuti delle discipline, laddove possibile, non solo in modo semplice, ma aggiornando e rendendo materia viva gli argomenti proposti. I programmi si sono svolti con il supporto dei testi in uso, l'integrazione di letture interdisciplinari, riviste specializzate, dell'uso della LIM e dei mezzi audiovisivi, del personal computer, di piattaforme digitali dedicate all'apprendimento e delle attrezzature di laboratori. Le attività di PCTO e la partecipazione alle attività extracurricolari proposte dalla scuola tenutesi nel corso del III, IV e del V anno, hanno avuto il grande merito di arricchire il bagaglio culturale degli allievi e di migliorare i rapporti interpersonali e sociali. Se da una parte il punto debole del gruppo classe, si è rivelato essere un'insufficiente attenzione culturale, dall'altra parte si può affermare che il punto di forza è stato di sicuro l'impegno profuso e dimostrato durante le attività di PCTO, in cui sono sempre stati capaci di ottenere buoni risultati e instaurare buoni rapporti con le aziende ospitanti, come si può evincere dalla documentazione in possesso dell'Istituto. Il PCTO ha consentito ai ragazzi di raggiungere una maggior consapevolezza e una più attenta gestione delle risorse personali, dando loro spunti di progettazione professionale proiettata nel futuro. Nel corso del triennio sono emerse in molte discipline diverse problematiche: scarsa motivazione allo studio, impegno non adeguato, rispetto non puntuale delle regole della comunità scolastica e frequenza irregolare. Pertanto il Consiglio di Classe ha investito molto sugli obiettivi di carattere educativo adottando opportune strategie sia per costruire il dialogo formativo, al fine di ristabilire di volta in volta un clima adatto al conseguimento degli obiettivi didattici, sia per stimolare nei ragazzi una maggiore responsabilità, un'attenzione più costante ed una migliore concentrazione. Questi interventi hanno determinato un miglioramento della situazione iniziale. Nonostante le potenziali capacità, è mancata, in taluni casi, la volontà e la determinazione a consolidare e ad accrescere la propria preparazione di base con la conseguenza che la padronanza dei diversi argomenti, nelle singole discipline, si è attestata perlopiù su un livello di sola sufficienza, permangono incertezze o carenze in talune materie. Qualche alunno ha incontrato momenti di grave difficoltà anche a causa di lacune pregresse non completamente recuperate ed ha evidenziato una notevole fatica nel seguire le attività didattiche, nella gestione di un programma più vasto e, infine, nel far fronte al ritmo crescente degli impegni che caratterizza la fase conclusiva del percorso di studio. I risultati nell'area professionalizzate sono apparsi apprezzabili: i ragazzi hanno sempre prestato grande attenzione al mondo del lavoro per cui hanno colto le opportunità offerte dall'Istituto partecipando a manifestazioni legate al settore di loro competenza. L'interesse nelle discipline di settore è risultato, durante il corso del triennio, piuttosto costante e positivo da un punto di vista dei risultati e in termini di obiettivi raggiunti.

## 2 OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI TRASVERSALI

### 2.1 Obiettivi generali (educativi e formativi coerenti con quelli definiti nel P.T.O.F.)

- Far acquisire una mentalità responsabile per vivere correttamente i rapporti con gli altri e le Istituzioni.
- Far rispettare le regole del vivere civile, non solo quelle codificate.
- Educare alla salute, percepita come bene individuale e risorsa sociale.
- Educare all'ambiente, inteso come sistema integrato di risorse fisiche ed antropiche e come patrimonio comune da tutelare.
- Educare alla democrazia, alla pratica della tolleranza, della solidarietà e alla cultura della legalità.

### 2.2 Obiettivi cognitivi (in relazione a conoscenze, competenze, capacità)

- Leggere, interpretare, redigere testi e documenti.
- Conoscere i contenuti delle discipline.
- Comunicare efficacemente, utilizzando appropriati linguaggi tecnici.
- Saper rielaborare autonomamente i contenuti acquisiti.
- Effettuare scelte e prendere decisioni responsabili.

### 2.3 Descrittori dell'area linguistica

Conoscenza	1) Conoscenza specifica dei contenuti 2) Acquisizione dei contenuti
Competenza	1) Correttezza formale nella produzione scritta e orale 2) Coerenza logica 3) Ricchezza lessicale
Capacità	1) Rielaborazione critica dei contenuti 2) Analisi e sintesi

## 2.4 Descrittori area d'indirizzo

Conoscenza	1) Corretta interpretazione dei contenuti 2) Conoscenza specifica degli argomenti
Competenza	1) Saper programmare un intervento individualizzato 2) Saper effettuare scelte operative mirate
Capacità	1) Capacità di analisi, sintesi, valutazione e riflessione 2) Scelta mirata delle possibili soluzioni 3) Individuazione delle possibili relazioni interdisciplinari

## 3 OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Sufficiente conoscenza del mezzo linguistico nella produzione sia orale che scritta.
- Conoscenza sufficiente degli ambiti disciplinari.
- Comprensione dei contenuti disciplinari sufficiente.
- Sufficiente acquisizione di capacità di analisi e di sintesi, di connessioni interdisciplinari, nonché di rielaborazione personale delle conoscenze assimilate.
- Possesso di soddisfacenti competenze tecniche nei settori specifici dell'area di professionalizzazione.
- Conoscenza delle risorse del territorio.
- Partecipazione al dialogo educativo.

## 4 LIVELLO DI PREPARAZIONE RAGGIUNTO

Conoscenze: **il livello di conoscenza raggiunto dagli allievi è in generale mediamente sufficiente.**

Capacità: **mediamente gli alunni hanno acquisito una sufficiente capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze assimilate.**

Competenze: **alcuni allievi sono dotati di abilità pluridisciplinare e di fronte a situazioni tipo nel campo dell'installazione e manutenzione d'impianti e della robotica riescono a proporre soluzioni pratiche dal punto di vista normativo e tecnico tenendo in considerazione anche le problematiche legate alla sicurezza.**

Frequenza: **Le lezioni sono state seguite con frequenza non sempre assidua dagli allievi**

Impegno: **mediamente non sempre continuo e proficuo.**

## 5.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

Si è adottata una metodologia volta a favorire l'apprendimento, al recupero delle lacune, alla valorizzazione delle abilità ed al rinforzo dell'interesse per la conoscenza e la ricerca, nonché all'acquisizione di un adeguato metodo di studio. Le lezioni sono state per lo più frontali ed interattive con studio guidato in classe ed esemplificazioni pratiche di quanto esposto. Si è utilizzata anche la metodologia del problem solving e l'analisi dei casi, soprattutto per le discipline d'indirizzo. Infine, per facilitare il processo insegnamento - apprendimento, sono stati utilizzati oltre al libro di testo, articoli di giornali, schede sinottiche, testi specialistici, LIM, sussidi audiovisivi, personal computer e attrezzature specialistiche di laboratorio.

La riorganizzazione del tempo-scuola, anche grazie ad eventi organizzati dall'Istituto, ha offerto la possibilità di partecipare a convegni, incontri; ha migliorato la comunicazione all'interno della scuola e verso le famiglie; ha migliorato la comunicazione dei docenti in aula con gli alunni, nell'Istituto con gli altri docenti ed i loro rapporti con le famiglie; ha ridotto i tempi per la condivisione di documenti. L'Istituto ha proposto l'uso delle tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali, aiutando ad utilizzarle in modo eticamente corretto e consapevole ed educando all'utilizzo di una risorsa indispensabile per affacciarsi con competenza al lavoro; la riorganizzazione degli ambienti di apprendimento ha dato l'opportunità agli studenti di essere protagonisti del loro sapere. La scuola è dotata di numerosi Laboratori, luogo in cui apprendono competenze professionali e pratiche da applicare nei contesti lavorativi.

## 5.2 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

L'inclusione è un processo che va sempre rinnovato, che non può mai essere di routine e richiede la sensibilizzazione di tutte le risorse disponibili entro e fuori la scuola, coinvolgendo famiglie e strutture del territorio. In particolare l'attenzione è stata posta sull'integrazione degli alunni in situazione di svantaggio. Le strategie realizzate sono le seguenti: differenziare le proposte didattiche; incoraggiare l'apprendimento collaborativo; favorire l'esplorazione e la ricerca; realizzare percorsi laboratoriali; promuovere lo sviluppo delle competenze; promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. Rientrano in questa categoria di risorse le strategie per l'individualizzazione/ personalizzazione delle risposte ai diversi bisogni educativi speciali entro un contesto cooperativo coinvolgente il lavoro dell'intera classe. La strategia del cooperative learning, aiuta ciascuno ad acquisire sicurezza, autostima, capacità di mettersi in gioco e stabilire relazioni positive. Tale metodologia è risultata molto utile in classe perché ha favorito un clima positivo e collaborativo tra i compagni per crescere e apprendere insieme.

## 6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 6.1 Criteri di valutazione

La valutazione globale ha tenuto conto non solo delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche dello sviluppo della personalità, della formazione umana, del senso di responsabilità, nonché del metodo di studio, della frequenza, dell'impegno, della partecipazione all'attività didattica e della progressione in rapporto alla capacità ed al livello di partenza.

La valutazione è stata:

- formativa, usata come ausilio dell'insegnante e dello studente per valutare il processo di insegnamento/apprendimento, al fine di poter individuare eventuali problemi o punti deboli, stimolare gli alunni a migliorare il loro rendimento e valutare l'efficacia della metodologia e dei materiali d'insegnamento;
- sommativa, effettuata alla fine di ogni Uda come mezzo per evidenziare l'apprendimento avvenuto.

Nella valutazione sono stati individuati quali indicatori di riferimento, conoscenza, competenza e capacità, secondo la griglia inserita nel PTOF.

### 6.2 Verifica e Valutazione

Strumenti per la verifica utilizzati dal consiglio di classe

- Colloqui
- Verifiche scritte
- Relazione, saggio, articolo di giornale, analisi del testo
- Analisi di un caso professionale
- Prove strutturate e semi-strutturate

### 6.3 Criteri attribuzione crediti

Il credito scolastico è il punteggio attribuito dal Consiglio di Classe ad ogni studente frequentante il terzo, quarto o quinto anno di corso, in primo luogo in base alla media dei voti attribuiti nello scrutinio finale. Concorrono, inoltre, alla determinazione del credito scolastico l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari ed integrative, il giudizio espresso dal docente di IRC/attività alternative ed eventuali crediti formativi, nel rispetto della tabella ministeriale relativa all'attribuzione del punteggio del credito scolastico. Inoltre, la scuola ha avuto cura di comunicare agli studenti e alle famiglie il credito complessivo del terzo e del quarto anno, mediante i canali di comunicazione scuola-famiglia.

Il voto finale (100/100) scaturisce dalla somma del credito scolastico e dei voti conseguiti nelle prove d'esame (due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio):

- prima prova (massimo 20 punti);
- seconda prova (massimo 20 punti);
- colloquio (massimo 20 punti);
- credito scolastico (massimo 40 punti).

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

**TABELLA A allegata al D.lgs 62/2017**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	13-14	14-15

La valutazione del comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico.

I docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

Il consiglio di classe tiene conto anche degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

(Normativa di riferimento: D.lgs. n. 62/2017 ; OM n. 55 del 22/03/2024)

## PARTE A - PROFILO DELL'INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

### 1. PROFESSIONALE SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

#### 1.1 Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica

Tipo d'indirizzo: Ordinamento

Totale anni del corso di studi: 5 anni

Titolo di studio: DIPLOMA DI MATURITÀ PROFESSIONALE "Manutenzione e Assistenza Tecnica"

##### 1.1.1 Quadro orario settimanale

Il seguente quadro orario corrisponde a quello effettivamente realizzato nella classe 5°B. In seguito al d.lgs. n.61 del 13 aprile 2017, i quadri orari dei professionali hanno subito delle modifiche.

	Quadro orario	Secondo Biennio e Quinto Anno costituiscono Un percorso formativo unitario
--	---------------	---

Insegnamenti generali comuni	Discipline	1° Biennio		2° Biennio		5° Biennio	
		1^ / 2^		3^ / 4^		5^	
	Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132		132
	Lingua inglese	99	99	66	66		66
	Storia	66	66	66	66		66
	Geografia Gen. Ed Econom.	33					
	Matematica	132	132	99	99		99
	Diritto ed economia	66	66				
	Scienza integrate (scienza della terra e Biologia)	66	66				
	Scienza motorie e sportive	66	66	66	66		66
	Religione cattolica o attività alternativa	33	33	33	33		33
Indirizzo "Manutenzione tecnica"	Scienza integrata (FISICA)	66	66				
Insegnamento "Tecnologie tecniche installazione"	Scienza integrata (CHIMICA)	66	66				
	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99				
	Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	66	66				
	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	99	99	132	99		99
	Tecnologie meccaniche e applicazioni			165	165		99
	Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni			165	132		99
Tecnologie e tecniche di installazione	Manutenzione			99	165		264
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali		693	660	495	495		495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo		396	396	561	561		561
Totale complessivo ore annue		1089	1056	1056	1056		1056

### 1.1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo M.A.T. (Manutenzione ed Assistenza Tecnica).

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Il Tecnico per la Manutenzione e l'Assistenza tecnica sarà in grado quindi di :

- Controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- Osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- Organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;

- Utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- Gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- Reperire e interpretare documentazione tecnica;
- Assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- Agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- Segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- Operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Manutenzione e assistenza tecnica" curvatura Robotica e Automazione consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze:

- ✓ Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- ✓ Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- ✓ Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- ✓ Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- ✓ Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
- ✓ Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
- ✓ Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

Le competenze dell'indirizzo « Manutenzione e assistenza tecnica » sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

Il corso ha una scansione quinquennale articolato in primo biennio, secondo biennio e quinto anno (il secondo biennio e il quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario) per il conseguimento del diploma di TECNICO PER LA MANUTENZIONE E L'ASSISTENZA TECNICA.

## 2. SITUAZIONE CLASSE

### 2.1 Composizione del Consiglio di Classe.

N.	DOCENTE	DISCIPLINA
1	BERARDI DANIELA SILVIA	Inglese; Ed. Civica.
2	D'AGOSTINO GIOVAMBATTISTA	Robotica e Automazione; Tecnologia Elettrica, Elettronica Applicata; Ed. Civica.
3	DE LUCA ANGELO	Matematica; Ed. Civica.
4	DE SANTIS ANTONIO	Potenziamento Robotica - Ed. Civica
5	LUPO ANGELO	Scienze Motorie e Sport; Ed. Civica.
6	PATITUCCI MANUEL LEONELLO	Esercitazioni T.E.E.A. ; Ed. Civica.
7	MUOIO GIANLUCA	Storia
8	ROTONDARO ANGELA	Religione; Ed. Civica.
9	RUSSO GIUSEPPE	Esercitazioni T.M.A. e T.T.I.M. ; Ed. Civica.
10	SCARDINO GIANCARLO	Tecnol. E Tec. Inst. E Manut. ; Tecn. Mecc. Applicata; Ed. Civica
11	VIOLA MARIA TERESA	Italiano; Ed. Civica.
12	VACCARO GIOVANNI FRANCESCO	Lab.Tecn. Eserc. Elett.; Esercit. Robotica; Ed. Civica.

### 2.2 Continuità docenti Classe 5° B – M.A.T.

Disciplina	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	Marino	Nigro	Viola
Storia	Marino	Marino	Muoio
Inglese	Berardi	Berardi	Berardi
Matematica	De Luca	De Luca	De Luca
Scienze Motorie e Sportive	Lupo	Lupo	Lupo
Religione	Rotondaro	Rotondaro	Rotondaro

(TTIM) :Tecnologia e Tecnica di Installazione e Manutenzione	Scardino	Scardino	Scardino
(TMA) : Tecnologia Meccanica ed Applicata	Scardino	Scardino	Scardino
Esercitazioni TTIM	Lo Scavo	Muraca	Russo
Esercitazioni TMA	Lo Scavo	Muraca	Russo
Laborat. Tecn. Eesrcit. Meccan.	Lo Scavo	Muraca	Russo
(TEEA) : Tecnologia Elettrica, Elettronica Applicata; Robotica e Automazione	D'Agostino	D'Agostino	D'Agostino
Esercitazioni TEEA	Federico	Marino	Patitucci
Esercitazioni Robotica ; Lab. Tecn. Esercit. Elettr.	Vaccaro	Vaccaro	Vaccaro

### 3. Verifiche e valutazioni in vista dell'Esame di Stato

- Simulazione prova scritta di Italiano (Tipologia A/Tipologia B/Tipologia C) : in data 23/05/2024
- Simulazione Il prova scritta di Tecnologia e tecnica di Installazione e M :in data 21/05/2024

### 4. Altre eventuali attività in preparazione dell'Esame di stato (es. simulazioni colloquio).

- Simulazione della prova orale dell'Esame di Stato in data 30/05/2024

## 5. Attività e Progetti

### 5.1 Attività di recupero e potenziamento

- Interventi di sostegno attivate nel corso dell'anno scolastico in itinere;
- Studio individuale.
- Esercizi graduati di rinforzo proposti dal docente;
- Attività laboratoriali;
- Attività di recupero e potenziamento in itinere.

### 5.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza attiva”

Le attività relative ai percorsi di Cittadinanza Attiva sono stati affrontati trasversalmente in tutte le discipline e attività curriculari ed extra-curriculari, con lo sviluppo di tematiche volte a formare futuri cittadini responsabili e consapevoli con tematiche specifiche che, riguardano il rispetto della legalità, salvaguardia ambientale, lo sviluppo sostenibile, l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile, in linea con l'Agenda 2030 dell'Onu. Inoltre sono confluiti in quest'area la visione di video lezioni(come da tabella allegata) del portale dell'associazione nazionale AssoGiovani, laboratorio online di educazione civica che ha stimolato i ragazzi al dibattito culturale in classe su tematiche di attualità di Educazione e Cittadinanza e creato un clima costruttivo e propositivo.

### 5.3. Percorso sui diritti e doveri dei cittadini.

Il percorso ha cercato di incrementare lo scambio tra la scuola, il territorio e le istituzioni per la costruzione di una società globale più equa, giusta e solidale. Percorso disciplinare:

- Soggetto di diritto e le realtà in cui si forma e con le quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali;
- Libertà di pensiero di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali.
- Principio di non discriminazione; concetto di dialogo interculturale.
- Cittadinanza e sostenibilità.

### 5.4 Altre attività extracurricolari di arricchimento dell'offerta formativa

La classe ha partecipato in maniera attiva e positiva ad uscite didattiche e visite culturali che hanno arricchito il bagaglio culturale ed esperienziale degli studenti favorendo il confronto con nuove realtà sociali, economiche e professionali.

Orientamento in uscita: l'orientamento in uscita, organizzato dall'Istituto, ha promosso eventi ed attività per divulgare tutte le informazioni necessarie per il conseguimento del successo formativo e/o professionale. Si è cercato di prospettare un largo ventaglio di offerte formative al fine di favorire scelte consapevoli nella prosecuzione degli studi dei ragazzi e la loro formazione professionale. Le attività di questo percorso hanno riguardato visite sia presso il Salone dello Studente (Orienta Calabria) che la partecipazione ai laboratori didattici all'Università della Calabria - Unical (CS) (campagne informative sull'orientamento universitario).

Viaggi di istruzione in Grecia con tour nelle città di Atene, Meteora, Delfi e Olimpia.

### **Attività progettuali svolte in Istituto:**

- Partecipazione al Progetto Or.S.I. (Orientamento Sostenibile ed Inclusivo) in collaborazione con L' UNICAL (Università della Calabria), le lezioni sono state svolte durante l'anno scolastico in forma integrata (lezioni in presenza e altre on line).
- Partecipazione alla "Notte dei ricercatori" dell' UNICAL (Università della Calabria), 29/09/2023.
- Partecipazione al convegno "Una e indivisibile"- Autonomia indifferenziata: un attacco all'unità della Repubblica e all'uguaglianza dei diritti, 30/09/2023.
- Partecipazione al convegno "Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne", 25/11/2023
- Partecipazione al convegno "Se ognuno fa qualcosa, si può fare molto" - La testimonianza di Don Pino Puglisi, 19/12/2023
- Partecipazione alla manifestazione libera contro le mafie, il 17/02/ 2024.
- Giornata con la Guardia di Finanza per contrasto all'illegalità, l'08/04/2024.

### **6 PCTO Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL) :**

La classe ha partecipato con interesse al PCTO con ANPAL (Agenzia Nazionale Politiche del lavoro) che si è occupata della presentazione dell'argomento: Colloqui di selezione e di una contestuale simulazione relativa alla lezione. Inoltre, i ragazzi sono stati coinvolti in attività di manutenzione, revisione, pulizia macchine durante le ore di PCTO svolte nelle aziende con cui la scuola ha istituito una convenzione, al fine di consentire una maggiore acquisizione di competenze sul campo. I Consigli di Classe, nel triennio, si sono impegnati nell'effettuare interventi mirati sul gruppo classe attraverso diversi percorsi di sviluppo delle competenze trasversali e professionalizzanti. Il tutto come, meglio, si evince dalla Relazione Allegata al presente documento.

# ALLEGATI

- *Schede informative delle discipline e programmi svolti.*
- *Griglie di valutazione.*
- *Relazione sui PCTO (ex A.S.L.)*

## SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINA A.S. 2023/2024- CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Disciplina: **MATEMATICA**  
Docente: **DE LUCA ANGELO**

Libro Di Testo: Leonardo Sasso : "Nuova Matematica a colori-Edizione Gialla "Calcolo integrale e distribuzione delle probabilità - Vol. 5 - Petrini Editore.

Altri Sussidi Didattici: Personal computer, software didattico, tabelle, LIM, video-lezioni e appunti.

### Tempi:

- Ore settimanali: 3
- Ore complessive (a.s. 2023/2024): 99
- Ore effettive di lezione al 15/05/2023 : 67
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

### Contenuti Svolti

Le funzioni: definizione, proprietà. Funzioni iniettive, suriettive, biunivoche. Funzioni reali di variabile reale. Funzioni per parti. Funzioni con valore assoluto. Classificazione delle funzioni. Dominio e Campo di esistenza. Funzioni composte. Funzioni pari e dispari. Funzioni inverse. Funzioni crescenti e decrescenti sia in senso stretto che in senso lato. Gli intorni e le varie definizioni di limiti. Operazioni sui limiti, forme indeterminate e limiti notevoli. Grafico probabile di una funzione: asintoti orizzontali, verticali e obliqui; segno; simmetrie. La derivata e il suo significato geometrico. Continuità e derivabilità. Derivate fondamentali e calcolo delle derivate. Derivata prima per la ricerca di massimi e minimi. Derivata seconda e ricerca dei punti di flesso.

### Obiettivi inizialmente fissati

- Comprendere e utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Conoscere e utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni

### Obiettivi raggiunti in termini di:

**Conoscenze:** il livello di conoscenze raggiunto dagli allievi è sufficiente in quanto dimostrano di possedere le conoscenze fondamentali della disciplina.

**Capacità:** sono in grado di applicare le conoscenze acquisite sia in situazione già note che in situazioni che richiedono una diversa interpretazione.

**Competenze:** hanno acquisito una sufficiente capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze assimilate che gli permette una corretta interpretazione delle informazioni e la risoluzione dei problemi che affrontano.

### Criterio di sufficienza adottato:

L'alunno deve possedere conoscenze complete, anche se non approfondite. Deve sapere esporre in modo semplice ma corretto i contenuti trattati utilizzando il linguaggio specifico. Deve inoltre, saper applicare correttamente le conoscenze minime, saper interpretare semplici informazioni e saper operare con gli strumenti della matematica.

### Metodologia e strategie didattiche:

Lezione frontale ed interattiva, lezione multimediale, problem solving, cooperative learning.

Tipologia prove di verifica utilizzate per la Valutazione:

Prove strutturate, semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui orali e coinvolgimento con domande dal posto.

Criteria di Valutazione :

GRIGLIA PER LA PROVA SCRITTA		Punteggi	
Parametri per la valutazione	Descrittori		
Conoscenze e abilità specifiche	<i>Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</i>	Approfondite, ampliate e sistematizzate	3
		Pertinenti e corrette	2,5
		Adeguate	2
		Essenziali	1,5
		Superficiali e incerte	1
		Scarse e confuse	0,5
		Nulle	0,25
Sviluppo logico e originalità della risoluzione	<i>Organizzazione e utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali</i>	Originale e valida	2
		Coerente e lineare	1,5
		Essenziale ma con qualche imprecisione	1
		Incompleta e incomprensibile	0,5
		Nessuna	0,25
Correttezza e chiarezza degli svolgimenti	<i>Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure, Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici</i>	Appropriata, precisa, ordinata	2,5
		Coerente e precisa	2
		Sufficientemente coerente ma imprecisa	1,5
		Imprecisa e/o incoerente	1
		Approssimata e sconnessa	0,5
		Nessuna	0,25
Completezza della risoluzione	<i>Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere</i>	Completo e particolareggiato	2,5
		Completo	2
		Quasi completo	1,5
		Svolto per metà	1
		Ridotto e confuso	0,5
		Non svolto	0,25
<b>VOTO CONSEGUITO</b>			

GRIGLIA PER IL COLLOQUIO ORALE	voto / 10
Conoscenze scarse, lessico scorretto Non individua i concetti chiave Non coglie l'oggetto della discussione	1-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze frammentarie, lessico stentato</li> <li>• Non effettua collegamenti tra i vari aspetti trattati</li> <li>• Non coglie l'oggetto della discussione</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenze scarse degli aspetti principali affrontati, lessico limitato</li> <li>✓ Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici solo se guidato</li> <li>✓ Coglie con molte difficoltà l'oggetto della discussione</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze di base, lessico semplice</li> <li>• Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici</li> <li>• Segue la discussione trattando gli argomenti in modo sommario</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze precise, lessico corretto</li> <li>• Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici, spiegandone l'applicazione</li> <li>• Discute sotto la guida dell'interlocutore</li> </ul>	7

Conoscenze puntuali, lessico chiaro Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici, spiega e motiva l'applicazione realizzata Discute e approfondisce sotto la guida dell'interlocutore	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze sicure, lessico ricco</li> <li>• Utilizza con sicurezza le conoscenze acquisite, spiega le regole di applicazione</li> <li>• Discute e approfondisce le tematiche del colloquio</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze approfondite, ampliate e sistematizzate, lessico appropriato e ricercato</li> <li>• Utilizza con sicurezza le conoscenze acquisite, spiega le regole di applicazione e le adatta a contesti generali</li> <li>• Sostiene i punti di vista personali e comprende quelli altrui.</li> </ul>	10

**Numero delle Prove svolte :**

Tre per ciascun periodo.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle Prove Scritte:**

Normalmente per ogni prova scritta sono state assegnate 2 ore.  
Cassano Ionio Il 06.05.2024

IL DOCENTE  
Angelo De Luca

**SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINA A.S. 2023/2024-CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI**

**Disciplina: RELIGIONE**

**Docente: ROTONDARO ANGELA**

Libro Di Testo: ITINERARI 2.0 volume unico

**Altri Sussidi Didattici:**

Bibbia, Documenti del Concilio Vaticano II, Quotidiani, Computer, Lim.

**Tempi:**

- Ore settimanali: 1
- Ore complessive (a.s. 2023/2024): 33
- Ore effettive di lezione al 15/05/2024: 27
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

**Contenuti Svolti**

Modulo 1

Le sfide del terzo millennio.

DIO CONTROVERSO: (la ricerca di Dio; la ragione e la fede; il mistero di Dio e le religioni; l'ateismo e le sue figure; la magia e lo spiritismo; il satanismo).

Modulo 2

INNAMORAMENTO E AMORE (la parola "amore" esiste; l'amore tra uomo e donna; il sacramento dell'amore; un corpo per amare; il sacramento dell'apostolato; il Sacramento del Matrimonio).

Modulo 3

L'ETICA DELLA PACE

(l'impegno per la pace I; l'impegno per la pace II; le parole della pace, la dignità della persona; vincere il razzismo; l'economia solidale; la difesa dell'ambiente).

**Obiettivi inizialmente fissati**

Conoscere i contenuti essenziali della disciplina.

Conoscere le problematiche dell'etica adolescenziale in relazione alle scelte future.

Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.

Capacità di riconoscere e apprendere i valori religiosi (solidarietà pace e uguaglianza).

**Obiettivi raggiunti in termini di:**

Conoscenze: il livello di conoscenza raggiunto dagli allievi è mediamente buono, in quanto dimostrano di possedere le conoscenze fondamentali della religione

Capacità: la maggior parte degli allievi ha acquisito una buona capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze assimilate.

Competenze: il percorso formativo dei singoli moduli ha consentito a quasi tutti gli allievi di appropriarsi di un linguaggio corretto e coerente. Saper formulare giudizi personali.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Gli obiettivi sono stati sufficientemente raggiunti da tutti i discenti, infatti alcuni alunni sono riusciti ad approfondire i contenuti disciplinari, apportando un contributo critico al dialogo educativo; altri invece, nonostante l'impegno hanno manifestato qualche lacuna nell'esposizione e nell'organizzazione del pensiero.

**Metodologia e strategie didattiche:**

Il metodo adottato durante le lezioni svolte è stato quello di sollecitare nei ragazzi un atteggiamento critico e consapevole di fronte agli orientamenti valoriali della propria crescita, sviluppando in particolare la capacità dialogica. Le tecniche d'insegnamento sono conversazione in classe, riflessione individuale, analisi di testi, spiegazioni dell'insegnante.

**Tipologia prove di verifica utilizzate per la Valutazione:**

Le varie verifiche svolte sono state attuate attraverso: colloqui, discussioni collettive, brevi saggi, schede operative, interrogazioni frontali.

**Criteri di Valutazione:** Secondo quanto stabilito dal PTOF dell'Istituto.

**Numero delle Prove svolte:** 2 nel Trimestre e 3 nel Pentamestre.

IL DOCENTE  
Angela Rotondaro

## SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINA A.S. 2023/2024-CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

### CLASSE V° M.A.T.

DISCIPLINA: Tecnologie Meccaniche e Applicazioni

DOCENTE: Giancarlo Scardino – Russo

LIBRO DI TESTO: TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI / PER IL SECONDO BIENNIO E IL QUINTO ANNO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: LIM -APPUNTI—FOTOCOPIE - RIVISTE SPECIALIZZATE

TEMPI :

- Ore settimanali: 3
- Ore complessive (a.s. 2023/2024): 66 al 15/05/2023;
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI AL 15/05/2024

MODULO 1: Sistemi di tolleranze

- Generalità
- Accoppiamenti albero-foro
- Calcolo del gioco max-min

MODULO 2: : Materiali metallici e processi di lavorazione

- Metalli

- Leghe metalliche
- Processi di lavorazione.

#### MODULO 3: Trattamenti termici

- Classificazione dei trattamenti termici
- Principali trattamenti termici e loro caratteristiche

#### MODULO 4: Macchine a controllo numerico

- Elementi costitutivi di base delle macchine a controllo numerico.
- Struttura e funzionamento di semplici macchine CNC.
- Misure di protezione e prevenzione per la tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Lessico di settore (anche in lingua inglese).

#### OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI

Corretta applicazione della normativa sulla sicurezza;

Conoscenza i materiali utilizzati in prevalenza dell'industria meccanica e le loro proprietà caratteristiche.

Conoscenza e realizzazione di prove e misure di laboratorio per valutare le proprietà meccaniche dei materiali.

Conoscenza dei principali trattamenti termici e le relative variazioni delle proprietà meccaniche e tecnologiche dei materiali metallici, a cui gli stessi sono stati sottoposti.

Conoscenza degli elementi costitutivi di base delle macchine a controllo numerico (CNC), e dei rudimenti della programmazione di tali dispositivi.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

- Conoscenze: Il livello di conoscenze raggiunto dagli allievi è in generale mediamente sufficiente con discreti livelli solo per alcuni, in quanto dimostrano di possedere non solo le conoscenze fondamentali della disciplina.
- Capacità: Saper riconoscere le caratteristiche essenziali dell'aspetto fenomenologico relativo al contesto in cui si opera. Capacità di cogliere la complessità di un sistema. Capacità di orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Competenze: Giusta cognizione degli aspetti legati alla sicurezza, all'esecuzione di processi di lavorazione di complessivi anche l'utilizzo di sistemi automatizzati.

#### CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO:

L'alunno deve possedere le conoscenze di base, anche se non approfondite, della disciplina; saper applicare le conoscenze acquisite ed eseguire analisi degli argomenti esponendo in modo semplice gli argomenti trattati; deve essere in grado di cogliere il significato e di fornire una corretta conoscenza e interpretazione dei nuclei fondanti, di analizzare e gestire le tematiche affrontate.

#### METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale; lezione dialogata, lettura guidata del libro di testo, conversazione e discussione su argomenti trattati, analisi del lessico disciplinare e tecnico, costruzione di mappe concettuali e schemi, problem solving, cooperative learning. Sono stati usati strumenti didattici come: libro di testo; materiale integrativo predisposto dall'insegnante; sussidi audiovisivi; mappe concettuali.

#### TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Verifiche individuali e di gruppo,

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si basa sul raggiungimento degli obiettivi formativi della disciplina, valutando appunto i progressi conseguiti dallo studente rispetto al livello di partenza; la capacità di esposizione corretta dei contenuti studiati e appresi, insieme ad un buon grado di rielaborazione personale e critica dei contenuti.

IL DOCENTE

## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI 2023/2024

### CLASSE V° M.A.T.

**DISCIPLINA: Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione**  
**DOCENTE: Giancarlo Scardino – Russo**

LIBRO DI TESTO: TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE EDIZIONE BLU ELETTRONICA, ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE PER IL QUINTO ANNO.  
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: LIM –APPUNTI—FOTOCOPIE – RIVISTE SPECIALIZZATE

TEMPI :

- Ore settimanali: 5
- Ore complessive (a.s. 2022/2023): 142 al 15/05/2024;
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI AL 15/05/2024

MODULO 1: Manuali di uso e manutenzione

- Generalità
- Caratteristiche di un manuale di istruzione
- Esempi

MODULO 2: : La manutenzione

- Livelli di Manutenzione
- Classificazione degli interventi manutentivi

MODULO 3: struttura di una relazione tecnica

- La relazione tecnica
- Utilizzo Materiale non testuale

MODULO 4: La programmazione CNC

- Assi controllati di una m.u.
- Convenzioni relative alla programmazione delle quote:sistema incrementale-sistema assoluto-differenza fra quota incrementale ed assoluta
- Blocchi,parole,indirizzi per la programmazione:blocchi,indirizzi per la programmazione ISO,quote degli assi,indirizzo della velocità di avanzamento(F),indirizzo della velocità di rotazione del mandrino(S),indirizzo degli utensili(T),funzioni ausiliarie M,funzioni preparatorie G.
- TORNIO:movimento sul piano XZ.Tornitura piana,interpolazione lineare-interpolazione circolare,esecuzione di gole,filettature cilindriche a passo costante.
- Zero macchina,zero pezzo,punto di partenza.
- Influenza del raggio dell'utensile
- FRESATRICI-Programmazione assoluta. Zero macchina,zero pezzo,movimento di lavoro G01.Interpolazione circolare oraria G02 e antioraria G03.

MODULO 5: Elaborazione di azioni manutentive in casi di attività lavorative

- Piano di manutenzione
- Schema elaborativo di un progetto relativo ad azioni manutentive

OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI

Corretta applicazione della normativa sulla sicurezza;  
Interpretare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione;  
Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;  
analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;  
garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e di installazione.

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

- a) Conoscenze: Il livello di conoscenze raggiunto dagli allievi è in generale mediamente sufficiente con discreti livelli solo per alcuni, in quanto dimostrano di possedere non solo le conoscenze fondamentali della disciplina.
- b) Capacità: Saper riconoscere le caratteristiche essenziali dell'aspetto fenomenologico relativo al contesto in cui si opera. Capacità di cogliere la complessità di un sistema. Capacità di orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- c) Competenze: Giusta cognizione degli aspetti legati alla sicurezza, all'installazione, alla manutenzione e guasti degli apparati costituenti gli impianti;  
Sa utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi;

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO:

L'alunno deve possedere le conoscenze di base, anche se non approfondite, della disciplina; saper applicare le conoscenze acquisite ed eseguire analisi degli argomenti esponendo in modo semplice gli argomenti trattati; deve essere in grado di cogliere il significato e di fornire una corretta conoscenza e interpretazione dei nuclei fondanti, di analizzare e gestire le tematiche affrontate.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale; lezione dialogata, lettura guidata del libro di testo, conversazione e discussione su argomenti trattati, analisi del lessico disciplinare e tecnico, costruzione di mappe concettuali e schemi, problem solving, cooperative learning. Sono stati usati strumenti didattici come: libro di testo; materiale integrativo predisposto dall'insegnante; sussidi audiovisivi; mappe concettuali.

#### TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Sviluppo di relazioni relative a casistiche presenti nel mondo della manutenzione e sicurezza sul lavoro, Verifiche orali con colloqui individuali e di gruppo.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si basa sul raggiungimento degli obiettivi formativi della disciplina, valutando appunto i progressi conseguiti dallo studente rispetto al livello di partenza; la capacità di esposizione corretta dei contenuti studiati e appresi, insieme ad un buon grado di rielaborazione personale e critica dei contenuti.

**IL DOCENTE**

## **DISCIPLINA: STORIA**

**Classe : V MAT**

**DOCENTE: GIANLUCA MUOIO**

LIBRO DI TESTO: Spazio pubblico 3 / il novecento e il mondo contemporaneo di Marco So, Giorgio Iuppi, Emilio Zanette A. Mondadori  
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: Fotocopie, mappe concettuali, risorse digitali, video

#### TEMPI

Tempi previsti:

- Ore settimanali : 2 ore
- Ore complessive:
- Ore svolte al 15/05: 47

Scansione: Trimestre e Pentamestre

#### CONFLITTI E RIVOLUZIONI NEL PRIMO NOVECENTO

- Le trasformazioni sociali della Belle époque
- L'Italia giolittiana:
- La Prima guerra mondiale: le sue cause, i suoi esiti; la cultura del nazionalismo;
- La rivoluzione russa (cenni)
- Lo stalinismo

#### L'EUROPA DEI TOTALITARISMI

- Il fascismo: la presa del potere e la dittatura;
- Il dopoguerra nel mondo, la crisi del '29 e il New Deal;
- La Germania dalla Repubblica di Weimar all'affermazione della dittatura nazista;
- La Seconda guerra mondiale; la Shoah; la Resistenza in Europa e in Italia.

#### IL CROLLO DELL'EUROPA E IL MONDO DIVISO IN DUE BLOCCHI

- La guerra fredda
- L'Italia dal dopoguerra alla fine del XX secolo: la nascita della repubblica, la Costituzione, gli anni di piombo, il terrorismo e le brigate rosse.

- **EDUCAZIONE CIVICA:**

Durante l'anno scolastico sono state trattate le seguenti tematiche: La Costituzione; Assogiovani nazionale

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

- *Conoscenze:*

Gli alunni, in modo diversificato in ragione delle attitudini personali e di una maggiore e più approfondita costanza nello studio, conoscono gli argomenti svolti. Alcuni hanno dimostrato interesse e impegno maggiore, partecipando più attivamente e con maggiore motivazione alle attività svolte nel corso dell'anno; altri allievi, invece, sono stati più passivi pur raggiungendo risultati sufficienti.

I nuclei fondanti studiati sono: Il Mondo Tra Il XIX E Il XX Secolo, L'età Giolittiana, La Prima Guerra Mondiale, la Rivoluzione Russa; l'età Dei Totalitarismi, la Seconda Guerra Mondiale, la Nascita Del Bipolarismo, la nascita della Repubblica.

- ✓ *Capacità*

Solo pochi alunni riescono a rielaborare maniera critica ed autonoma le conoscenze e competenze acquisite e pertanto sono in grado di:

- Saper collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti presi in esame.
- Saper analizzare ed interpretare fonti e documenti.
- Saper rielaborare le conoscenze
- Sintetizzare e collegare i contenuti.

✓ *Competenze:*

Tenendo conto della diversificazione della classe, gli alunni con una buona preparazione sono in grado di:

- Utilizzare il lessico della disciplina
- Stabilire nessi e relazioni
- Riflettere su temi di cittadinanza, analizzare fonti e documenti.
- Padronanza dei contenuti.
- 

#### METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

L'attività è stata svolta tenendo conto dei ritmi di apprendimento degli allievi. Gli argomenti trattati sono stati sviluppati in modo interattivo utilizzando i materiali digitali del libro di testo e attraverso la visione di video, immagini, documenti e filmati che hanno supportato le lezioni frontali. Le nozioni sono state successivamente proposte e riassunte attraverso mappe concettuali approfondite.

#### TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Le verifiche sono state condotte mediante colloqui orali, sotto forma di dialogo o discussione guidata. Alla valutazione complessiva finale concorreranno, oltre agli elementi oggettivi costituiti dalle singole valutazioni, anche fattori come il livello di partenza, la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno e l'autonomia nel proprio lavoro, l'interesse dimostrato per l'attività didattica, nonché il percorso didattico effettuato dal singolo alunno, l'effettiva acquisizione di un proficuo metodo di studio ed il progresso registrato nella qualità del lavoro.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Secondo quanto stabilito dal PTOF dell'Istituto.

Cassano, 15/05/2024

Docente

Prof. Gianluca Muoio

## **CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI 2023/2024**

### DISCIPLINA:

**ITALIANO- LINGUA E LETTERATURA / ED. CIVICA-ATTIVITA' TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE**

### DOCENTE:

VIOLA MARIA TERESA

### LIBRO DI TESTO:

DI SACCO PAOLO, MANFREDI PAOLA "SCOPRIRAI LEGGENDO", 3 VOL., ED. B. MONDADORI  
COTENA SUSANNA, "NUOVA AGORA' EDUCAZIONE CIVICA PER LA SSSG", VOL. U, SIMONE PER LA SCUOLA

### ALTRI SUSSIDI DIDATTICI:

- APPUNTI
- POWER POINT
- SINTESI
- QUESTIONARI
- MAPPE CONCETTUALI
- SCHEMI RIASSUNTIVI
- MATERIALE SEMPLIFICATO
- LINK DIDATTICI

### TEMPI

Tempi previsti

- Ore settimanali: 4 h
- Ore complessive (a.s. 2023/2024):

DAL 12/09/2023 AL 08/05/2024

**ITALIANO- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: 80 h**

**ED. CIVICA – ATTIVITA' TRASVERSALI A TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE: 7 h**

- Scansione: Trimestre e Pentamestre

Trimestre: Inizio 12 Settembre 2023 – Termine 22 Dicembre 2023.

Pentamestre: Inizio 7 Gennaio 2024 – Termine 09 Giugno 2024.

### CONTENUTI TRATTATI

ITALIANO – LINGUA E LETTERATURA

#### Attività di riepilogo:

- ✓ Il contesto storico culturale dell'800
- ✓ Visione del film "Il giovane favoloso"
- ✓ GIACOMO LEOPARDI: VITA, OPERE E POETICA

- ✓ L' Evoluzione del pensiero poetico leopardiano.
- ✓ Lettura, analisi e commento:
- ✓ "L' Infinito"
- ✓ ALESSANDRO MANZONI: VITA, OPERE E POETICA
- ✓ Lettura, analisi e commento:
- ✓ "La relazione di Egjdio e l'uccisione della conversa"

**I MOVIMENTI FILOSOFICI E LETTERARI DELLA II META' DELL' 800:  
POSITIVISMO, NATURALISMO E VERISMO.**

- Trama dell'opera "Germinale" di E. Zola
- Lettura e commento "L' ingresso nella miniera" di E. Zola

**GIOVANNI VERGA: VITA, OPERE E PENSIERO.**

Letture e commento:

- " Nedda e le campagne"
- "L' Amante di Gramigna"
- "La roba"
- Trama de "I Malavoglia"

**IL DECADENTISMO**

**LUIGI PIRANDELLO: VITA, OPERE E PENSIERO**

- Lettura e commento:
- "Il sentimento del contrario"
- Novelle per un anno: "La Patente"

**ED. CIVICA-ATTIVITA' TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE**

- Lettura e commento articolo su Don Pino Puglisi.
- Visione video - Assogiovani: "Comunicare senza ostilità", "Comunicazione non verbale", "Comportamento gentile", "Articolo di giornale"
- Lettura pagina della "Gazzetta del Sud" su Ilaria Salis.
- Incontro con la tutor: la piattaforma UNICA.

**PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' PREVISTE DALL' ISTITUTO SCOLASTICO:**

- Partecipazione on line "Progetto Orsi"
- Partecipazione alla "Notte dei ricercatori" UNICAL
- Partecipazione al percorso PCTO- ANPAL

**OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, CAPACITÀ E COMPETENZE.**

In termini di conoscenze, capacità e competenze, uno studente ha partecipato al dialogo didattico-educativo in maniera proficua e ha raggiunto un buon livello di conoscenza dei contenuti, dei concetti disciplinari fondamentali ed ha acquisito una capacità espositiva semplice, chiara e lineare pur mostrando qualche difficoltà di analisi e di collegamenti più complessi. Un altro piccolo gruppo ha mantenuto un profitto sufficiente e qualcuno appena sufficiente dovuto a lacune pregresse, ad uno studio irregolare e poco consolidato. Non tutti sono riusciti ad adottare un metodo di studio efficace, sia a causa di una partecipazione incostante alle lezioni e alle attività proposte in classe che per un impegno poco adeguato.

**CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

- Saper leggere e commentare brani scelti di autori contemporanei trattati in classe
- Saper illustrare una mappa concettuale
- Saper riferire in maniera chiara, semplice e corretta un argomento a scelta trattato in classe.
- Osservare e commentare illustrazioni e immagini inerenti i brani letti e commentati.

**METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Discussione
- Laboratorio didattico

**TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

- Esposizione orale degli argomenti trattati
- Lettura, analisi e commento dei brani scelti e trattati in classe
- Illustrazione e presentazione di mappe concettuali
- Simulazioni prima prova scritta
- Questionari e lavoro sul testo.
- Interventi relativi agli articoli dei quotidiani letti e a questioni di attualità di cui si è discusso in classe.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

- Partecipazione attiva alle lezioni.
- Interventi personali.
- Organizzazione e pianificazione delle attività.
- Rispetto delle consegne.
- Elaborazione di riassunti, relazioni, ricerche, articoli.

**IL DOCENTE**  
**Viola Maria Teresa**

## **SCHEMA INFORMATIVA DISCIPLINA A.S. 2023/2024-CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI 5°B MAT**

**Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Docente: ANGELO LUPO**

LIBRO DI TESTO: Titolo dell'opera: CORPO-MOVIMENTO- SPORT Autore: CAPPELLINI ALDO CARLO NALDI ANNA NANNI RANCESCA

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: *Palestra, attrezzi*

### TEMPI

Tempi previsti

- Ore settimanali: 2
- Ore complessive (a.s. 2023/2024 ): 44
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

### CONTENUTI TRATTATI

- Conoscenza e pratica delle attività sportive (Pallavolo, Badminton, Tennis da Tavolo);
- Cenni di igiene e prevenzione degli infortuni tendenti a tutelare la propria e l'altrui salute;
- Potenziamento fisiologico mediante un progressivo miglioramento della forza, della resistenza, della velocità e della mobilità articolare (percorsi e circuiti allenanti, preatletici generali, esercizi di mobilitazione attiva e passiva, stretching, esercizi a carico naturale)

### OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI

Essere in grado di eseguire una sequenza di movimenti proposta o di libera ideazione in modo corretto e a ritmo.

Essere in grado di eseguire, pur con qualche imprecisione, il gesto di un gioco sportivo di squadra o di una specialità individuale in modo efficace.

Saper riferire in modo semplice, essenziale comprensibile gli argomenti svolti durante l'anno.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

- Conoscenze: 1) Conosce le capacità condizionali 2) Conosce il regolamento tecnico di diversi giochi sportivi 3) Conosce i principali traumi
- Capacità: 1) Dimostra un significativo miglioramento delle proprie capacità condizionali e le sa utilizzare in modo adeguato nei vari gesti sportivi 2) Esegue con padronanza i fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi e i gesti tecnici delle discipline affrontate 3) Sa come evitare errate abitudini di vita
- Competenze: E' in grado di applicare le metodiche di incremento delle capacità condizionali 2) Individua gli errori di esecuzione e li sa correggere 3) Organizza le proprie conoscenze per migliorare il proprio benessere psico-fisico

### CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Per assegnare la sufficienza, è stato dato un peso maggiore alla pratica rispetto alla parte teorica attraverso test ed esercitazioni sia individuali che di gruppo.

### METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

#### Metodologia applicata

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Cooperative-learning

### TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Le prove di verifica sono state attuate, attraverso test psicomotori, esercitazioni singole o per gruppi di lavoro, circuiti, percorsi, colloqui, osservazione costante, dell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze stabilite, dei miglioramenti rispetto ai livelli di partenza nonché della padronanza concettuale delle conoscenze acquisite. Oggetto di valutazione, attraverso l'osservazione costante, risulta essere anche il comportamento inteso come impegno (disponibilità, metodo di lavoro) partecipazione (collaborazione con i compagni, correttezza, rispetto delle consegne) comportamento antinfortunistico (rispetto di sé, dei compagni e delle attrezzature) .

### CRITERI DI VALUTAZIONE

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

.Gli elementi utili per la valutazione sono state acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;

Gli indicatori sono i seguenti:

- metodo e organizzazione del lavoro
- impegno e partecipazione
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- costanza nello svolgimento delle attività
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

## IL DOCENTE

Angelo Lupo

### SCHEMA INFORMATIVA DISCIPLINA A.S. 2023/2024 CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI 5°B MAT

**Disciplina:** LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI ELETTRICHE ED ELETTRONICHE  
**Docente:** VACCARO GIOVANNI FRANCESCO

Tempi: quelli previsti dai programmi ministeriali.

- Ore settimanali: 2
- Ore complessive ( A.S. 2023/2024): N° 48

Scansione : Trimestre e Pentamestre

Sussidi didattici: Personal computer, software didattici, LIM, video-lezioni, appunti.

#### Contenuti Svolti

1. Software di progettazione Easy EDA
2. Saldature a Stagno
3. Uso della Breadboard
4. Uso del software tinkerCAD
5. Uso della scheda Arduino
6. Fondamenti del linguaggio C++
7. Il diodo LED
8. Il LED RGB
9. La foto resistenza
10. Il sensore ad ultrasuoni
11. Il servo motore
12. La stampante 3D
13. La tecnologia a bordo delle macchine a guida autonoma

#### Obiettivi inizialmente fissati

- Comprendere e utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell'elettrotecnica e dell'elettronica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Conoscere e utilizzare le tecniche e le procedure di intervento di manutenzione, riparazione e/o potenziamento di sistemi elettrici-Elettronici rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Utilizzare strategie di pensiero e pratici razionali e algoritmici per affrontare situazioni problematiche più o meno complesse elaborando opportune soluzioni alle problematiche di base

#### Obiettivi raggiunti in termini di:

- Conoscenze: il livello di conoscenze raggiunto dagli allievi è quasi sufficiente ad eccezione di un elemento che ha raggiunto la piena sufficienza.
- Capacità: sono in grado di applicare le conoscenze acquisite in situazione già note e per i casi più semplici anche in situazioni non note.
- Competenze: hanno acquisito una discreta capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze assimilate che gli permette, nei casi più semplici, una corretta interpretazione delle informazioni e la risoluzione dei problemi affrontati.

#### Criterio di sufficienza adottato:

L'alunno deve possedere conoscenze complete, anche se non approfondite. Deve sapere esporre in modo semplice ma corretto i contenuti trattati utilizzando il linguaggio specifico. Deve inoltre, saper applicare correttamente le conoscenze minime, saper interpretare semplici informazioni e saper operare con gli strumenti della matematica.

#### Metodologia e strategie didattiche:

Lezione frontale ed interattiva, lezione multimediale, problem solving, cooperative learning.

#### Tipologia prove di verifica utilizzate per la Valutazione:

Prove strutturate, semi-strutturate, risoluzione di problemi, colloqui orali e coinvolgimento con domande dal posto.

Numero delle Prove svolte :

Due per ciascun periodo.

Ore assegnate per lo svolgimento delle Prove pratiche:

Normalmente per ogni prova scritta sono state assegnate: 2ore

Criteria di valutazione

1-3 ( INSUFFICIENZA GRAVE); gli obiettivi non sono stati raggiunti nella quasi totalità. La materia è stata abbandonata.

4 ( INSUFFICIENZA) : gli obiettivi nel complesso non sono stati raggiunti.

5 (MEDIOCRITA'/INSUFFICIENZA LIEVE) : gli obiettivi sono stati raggiunti solo parzialmente.

6 (ACCETTABILITA'/SUFFICIENZA) : gli obiettivi sono stati raggiunti in modo accettabile.

7 (DISCRETO) : gli obiettivi sono stati raggiunti in modo soddisfacente.

8 (BUONO) : gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti.

9-10 (OTTIMO) : gli obiettivi sono stati raggiunti in modo eccellente.

Cassano allo Ionio

12/05/2024

Il docente

Giovanni Francesco Vaccaro

**SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINA A.S. 2023/2024 -CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI 5°B MAT**

**Disciplina: INGLESE E CULTURA INGLESE**

**Docente: BERARDI DANIELA SILVIA**

*LIBRO DI TESTO* : Smartmech Mechanical Technology & Engineering - Rosa Anna Rizzo.

*ALTRI SUSSIDI DIDATTICI*: Integrazione di appunti attingendo ad altri testi di settore forniti dal docente e schemi riassuntivi.

*TEMPI*

Tempi previsti

Ore settimanali: 2

Ore complessive a.s. 2023/2024: 48 ore ( fino al 15 maggio)

Scansione: Trimestre e Pentamestre

*CONTENUTI TRATTATI*: AL ; The role of the Artificial Language in our daily life, Mechanics; Working as Mechanic; Educational requirements for a Vehicle Mechanic. The electrical system; The battery; The braking system; The Hybrid Car; The Electric Car ; Advantages and Disadvantages of an Electric car; Electric cars and the Environment. The Main car system: The Braking System; The Industrial Revolution; The role of steam in the process of changing; The steam engine; Power Looms for the production of textiles; Social and Working conditions in Victorian period; Poor law and Workhouses .One of the First producers of Cars: Henry Ford ; Mass-production: The introduction of the assembly line technique in Ford's factories; The positive side of the assembly line technique in Ford's factory; The Model T (1914). The Letter of application and CV. The computer world. Mechatronics; Robotics; Three Robot Laws by Isaac Asimov; Robots in Car Industries; Assembly Lines of Robots. The Industrial Robot; The mechanical structure of a Robot; The job of the control unit; Safety at work . Pcto.

*OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:*

- a) Conoscenze: una piccola parte della classe ha dimostrato di possedere un livello sufficiente delle idee di base dei contenuti proposti e si è impegnata per raggiungere conoscenze adeguate al livello richiesto; i restanti alunni presentano una preparazione disomogenea, per mancanza di impegno, partecipazione e maturità.
- b) Capacità: le abilità espressive e di argomentazione sono mediamente sufficienti, come pure quelle di intuizione e di elaborazione dati, anche se necessitano della guida dell'insegnante prima di procedere autonomamente.
- c) Competenze: solo una piccola percentuale della classe è in grado di esporre in maniera semplice le informazioni, dimostrando di aver acquisito le abilità linguistiche fondamentali , di esprimersi in modo semplice e di sostenere conversazioni lineari su argomenti di tipo tecnico-professionale.

*CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO*

Il criterio di sufficienza adottato, prevede che l'allievo sia in possesso di un contenuto di base di conoscenza (acquisizione in forma semplice ed essenziale di tematiche, argomenti) e di competenze (applicazione concreta in situazioni note).

*METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE*

Lezione frontale; Lezione partecipata; Lavoro di gruppo; Lezione/Applicazione.

*TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE*

Interrogazioni; questionari ; prove semi-strutturate; conversazioni.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche dello sviluppo della personalità, del senso di responsabilità, frequenza, impegno, partecipazione all'attività didattica e del successo formativo in rapporto alla capacità ed al livello di partenza.

**IL DOCENTE**

**Daniela Silvia Berardi**

### **SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINA A.S. 2023/2024-CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI 5° B MAT**

**Disciplina:** LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE)

**Docente:** RUSSO GIUSEPPE

**ALTRI SUSSIDI DIDATTICI:** Personal computer, software didattici, LIM, video-lezioni, appunti.

**Tempi:** Quelli previsti dai programmi ministeriali.

- Ore settimanali: 2
- Ore complessive (A.S 2023/2024): N° 66
- Ore effettive di lezione al 15/05/2024: N° 40

#### CONTENUTI TRATTATI

Modulo n.1: SALUTE E SICUREZZA

Modulo 2: PROGRAMMAZIONE CNC - MACCHINE TRADIZIONALI - CICLI DI LAVOAZIONE

Modulo n.3: NORMA UNI EN 12845 - PROGETTAZIONE, INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE

#### OGGETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

Obiettivi raggiunti

- Conoscenza: la maggior parte della classe ha raggiunto una mediocre conoscenza dei contenuti trattati;
- Capacità: il percorso formativo dei singoli moduli ha consentito di raggiungere in quasi tutti gli allievi una valutazione mediocre delle capacità acquisite;
- Competenze: pochi alunni riescono ad effettuare delle analisi e delle sintesi complete dei problemi affrontati, altri invece necessitano di sollecitazioni e guida.

Metodologia e strategie didattiche adottate

E' stato utilizzato il metodo funzionale-comunicativo, sono state applicate varie tecniche fra le quali attività laboratoriali, lavoro di gruppo, il problem solving.

Tipologia prove di verifica utilizzate per la valutazione

Prove semi-strutturate - attività pratica

Numero di prove

Il numero di prove è quello concordato in collegio docenti

Criteri di valutazione

1-3 (INSUFFICIENZA GRAVE): gli obiettivi non sono stati raggiunti nella quasi totalità. La materia è stata abbandonata.

4 (INSUFFICIENZA): gli obiettivi nel complesso non sono stati raggiunti.

5 (MEDIOCRITA'/INSUFFICIENZA LIEVE): gli obiettivi sono stati raggiunti solo parzialmente.

6 (ACCETTABILITA'/SUFFICIENZA): gli obiettivi sono stati raggiunti in modo accettabile.

7 (DISCRETO): gli obiettivi sono stati raggiunti in modo soddisfacente.  
8 (BUONO): gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti.  
9-10 (OTTIMO): gli obiettivi sono stati raggiunti in modo eccellente.

Cassano Ionio li 11.05.2024  
IL DOCENTE  
F.TO Russo Giuseppe

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1° PROVA SCRITTA

GRIGLIA I PROVA – A.S. 2023/2024  
TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe\_Data \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI	
		Prova	Max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Suff. 6	Il testo è:		10
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali		9
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace		8
	<input type="checkbox"/> ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguato		7
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo discreto		6
	<input type="checkbox"/> <b>pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente</b>		5
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale		4
	<input type="checkbox"/> organizzato in modo disarticolato		3
Coesione e coerenza testuale Suff. 6	<input type="checkbox"/> poco strutturato		2
	<input type="checkbox"/> disorganico		
	Il testo è:		10
	<input type="checkbox"/> coeso e coerente in maniera eccellente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali		9
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali		8
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente		7
	<input type="checkbox"/> coeso e coerente		6
	<input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente coeso e coerente</b>		5
<input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi		4	
Ricchezza e padronanza lessicale Suff. 6	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente		3
	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati		2
	<input type="checkbox"/> non coeso e incoerente		
	Utilizza un lessico:		10
	<input type="checkbox"/> specifico, articolato ed espressivo		9
<input type="checkbox"/> specifico e articolato		8	
<input type="checkbox"/> corretto e appropriato		7	
<input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato		6	
<input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente corretto</b>			

	<input type="checkbox"/> impreciso o generico		5
	<input type="checkbox"/> impreciso e limitato		4
	<input type="checkbox"/> impreciso e scorretto		3
	<input type="checkbox"/> gravemente scorretto		2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Suff. 6	Si esprime in modo:		10
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura		9
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura		8
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura		7
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura		6
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura		5
	<input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto		4
	<input type="checkbox"/> generalmente impreciso e scorretto		3
	<input type="checkbox"/> molto scorretto		2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Suff. 6	L'elaborato ha evidenziato:		10
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise e documentate in relazione all'argomento		9
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento		8
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento		7
	<input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento		6
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o imprecisi in relazione all'argomento		5
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e/o scorretti in relazione all'argomento		4
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali molto scarsi e/o scorretti in relazione all'argomento		3
	<input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento		2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Suff. 6	I giudizi e le valutazioni personali sono:		10
	<input type="checkbox"/> molto approfonditi, critici e originali		9
	<input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali		8
	<input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti		7
	<input type="checkbox"/> validi e pertinenti		6
	<input type="checkbox"/> corretti anche se semplici		5
	<input type="checkbox"/> limitati e/o poco convincenti		4
	<input type="checkbox"/> appena accennati o poco rilevanti		3
<input type="checkbox"/> molto limitati e/o superficiali		2	
	<input type="checkbox"/> estremamente limitati o inconsistenti		2
<b>TOTALE INDICATORI GENERALI</b>			<b>60</b>
<b>INDICATORI SPECIFICI*</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>	
		Prova	Max
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Suff. 6	<input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo completo		10
	<input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo soddisfacente		9
	<input type="checkbox"/> Rispetta quasi sempre i vincoli posti nella consegna		8
	<input type="checkbox"/> Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna		7
	<input type="checkbox"/> Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna		6
	<input type="checkbox"/> Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna		5
	<input type="checkbox"/> Rispetta pochissimi vincoli posti nella consegna		4
	<input type="checkbox"/> Rispetta raramente i vincoli posti nella consegna		3
	<input type="checkbox"/> Non rispetta affatto la consegna		2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici Suff. 6	La comprensione del testo è:		10
	<input type="checkbox"/> pienamente corretta, completa ed approfondita		9
	<input type="checkbox"/> corretta, completa ed approfondita		8
	<input type="checkbox"/> corretta e completa		7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretta e adeguata		6
	<input type="checkbox"/> complessivamente corretta		5
	<input type="checkbox"/> incompleta e/o imprecisa		4
<input type="checkbox"/> frammentaria		3	
<input type="checkbox"/> lacunosa		3	

	<input type="checkbox"/> fraintesa		2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) Suff. 6	<input type="checkbox"/> Analizza il testo in modo articolato, completo e puntuale		10
	<input type="checkbox"/> Analizza il testo in modo articolato e completo		9
	<input type="checkbox"/> Analizza il testo in modo corretto e abbastanza articolato		8
	<input type="checkbox"/> Analizza il testo in modo corretto e articolato anche se non sempre specifico		7
	<input type="checkbox"/> Analizza il testo in modo sufficientemente corretto anche se poco articolato e/o specifico		6
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale e/o imprecisa relativamente ad alcune richieste		5
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo è lacunosa		4
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo è lacunosa e/o scorretta		3
	<input type="checkbox"/> L'analisi del testo è gravemente lacunosa o errata		2
Interpretazione corretta e articolata del testo Suff. 6	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in modo critico, approfondito e articolato		10
	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in maniera approfondita		9
	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in modo adeguato		8
	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo, ma in modo poco originale o critico		7
	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in modo sufficientemente corretto ma non approfondito o articolato		6
	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in modo parziale		5
	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in modo molto semplicistico		4
	<input type="checkbox"/> Contestualizza e interpreta il testo in minima parte e/o in modo poco corretto		3
	<input type="checkbox"/> Non contestualizza il testo e/o lo interpreta in modo errato		2
	<b>TOTALE INDICATORI SPECIFICI</b>		<b>40</b>
	<b>PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali + Indicatori specifici)</b>		<b>/ 100</b>
	<b>VOTO IN DECIMI</b>		<b>/10</b>
	<b>VOTO IN VENTESIMI</b>		<b>/20</b>

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in decimi dividendo il punteggio per 10 ed arrotondando oppure in ventesimi (secondo il nuovo Esame di Stato - D.M. 769 del 26/11/2018) con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

(\*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione (D.M. 769 del 26/11/2018).

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE

GRIGLIA I PROVA – A.S. 2023/2024

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI	
		Prova	Max
Ideazione, pianificazione e	Il testo è:		
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali		10
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace		9

organizzazione del testo Suff. 6	<input type="checkbox"/> ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguato	8
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo discreto	7
	<input type="checkbox"/> <b>pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente</b>	6
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5
	<input type="checkbox"/> organizzato in modo disarticolato	4
	<input type="checkbox"/> poco strutturato	3
	<input type="checkbox"/> disorganico	2
Coesione e coerenza testuale Suff. 6	Il testo è:	10
	<input type="checkbox"/> coeso e coerente in maniera eccellente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	9
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	8
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente	7
	<input type="checkbox"/> coeso e coerente	6
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente	5
	<input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	4
	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente	3
Ricchezza e padronanza lessicale Suff. 6	Utilizza un lessico:	10
	<input type="checkbox"/> specifico, articolato ed espressivo	9
	<input type="checkbox"/> specifico e articolato	8
	<input type="checkbox"/> corretto e appropriato	7
	<input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato	6
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto	5
	<input type="checkbox"/> impreciso o generico	4
	<input type="checkbox"/> impreciso e limitato	3
	<input type="checkbox"/> impreciso e scorretto	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Suff. 6	Si esprime in modo:	10
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	9
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	8
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	6
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	5
	<input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto	4
	<input type="checkbox"/> generalmente impreciso e scorretto	3
	<input type="checkbox"/> molto scorretto	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Suff. 6	L'elaborato ha evidenziato:	10
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise e documentate in relazione all'argomento	9
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	8
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	7
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali discrete in relazione all'argomento	6
	<input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	5
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o imprecisi in relazione all'argomento	4
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e/o scorretti in relazione all'argomento	3
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali molto scarsi e/o scorretti in relazione all'argomento	2
	<input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Suff. 6	I giudizi e le valutazioni personali sono:	10
	<input type="checkbox"/> molto approfonditi, critici e originali	9
	<input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali	8
	<input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti	7
	<input type="checkbox"/> validi e pertinenti	6
	<input type="checkbox"/> corretti anche se semplici	5
	<input type="checkbox"/> limitati e/o poco convincenti	4
	<input type="checkbox"/> appena accennati o poco rilevanti	3
<input type="checkbox"/> molto limitati e/o superficiali		

	<input type="checkbox"/> estremamente limitati o inconsistenti		2
	<b>TOTALE INDICATORI GENERALI</b>		<b>60</b>
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI	
		Max	Prova
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Suff. 6	<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo estremamente preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto		10
	<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto		9
	<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo corretto e completo la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto		8
	<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo adeguato la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto		7
	<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto		6
	<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo parziale e/o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto		5
	<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo incompleto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto		4
	<input type="checkbox"/> Ha individuato in modo confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto		3
	<input type="checkbox"/> Non ha individuato le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto		2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti Suff. 9	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un sapiente uso dei connettivi		15
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo chiaro e coerente, con un oculato uso dei connettivi		14
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo abbastanza efficace e coerente, con un buon uso dei connettivi		13
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi		12
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi		11
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo coerente, con un uso adeguato dei connettivi		10
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo sufficientemente coerente e appropriato nell'uso dei connettivi		9
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo quasi sempre coerente e appropriato nell'uso dei connettivi		8
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo non del tutto coerente e/o con uso impreciso dei connettivi		7
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo poco coerente e/o con uso impreciso dei connettivi		6
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo incoerente e/o con uso non pertinente dei connettivi		5
	<input type="checkbox"/> Testo argomentativo incoerente che utilizza in modo scorretto i connettivi		4
<input type="checkbox"/> Testo argomentativo del tutto incoerente che utilizza in modo scorretto i connettivi		3	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Suff. 9	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza in modo sapiente riferimenti culturali opportuni, ampi, puntuali e originali		15
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali opportuni, ampi, puntuali e originali		14
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali pertinenti, ampi e precisi		13
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza in modo soddisfacente riferimenti culturali pertinenti		12
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza in maniera discreta riferimenti culturali pertinenti		11
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza in modo più che accettabile riferimenti culturali pertinenti e adeguati		10
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali sufficientemente conformi e precisi		9
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali non del tutto adeguati		8
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza alcuni riferimenti culturali superficiali		7
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali approssimativi		6
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali poco funzionali		5
	<input type="checkbox"/> Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali		4
<input type="checkbox"/> L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali e/o i riferimenti risultano scorretti		3	

	<b>TOTALE INDICATORI SPECIFICI</b>		<b>40</b>
	<b>PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali + Indicatori specifici)</b>		<b>/100</b>
	<b>VOTO IN DECIMI</b>		<b>/10</b>
	<b>VOTO IN VENTESIMI</b>		<b>/20</b>

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in decimi dividendo il punteggio per 10 ed arrotondando

oppure in ventesimi (secondo il nuovo Esame di Stato - D.M. 769 del 26/11/2018) con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

(\*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione (D.M. 769 del 26/11/2018).

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE

GRIGLIA I PROVA – A.S. 2023/2024

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI	
		Prova	Max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Suff. 6	Il testo è:		10
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali		9
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace		8
	<input type="checkbox"/> ben ideato e ben pianificato, organizzato in modo adeguato		7
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo discreto		6
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente		5
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale		4
	<input type="checkbox"/> organizzato in modo disarticolato		3
Coesione e coerenza testuale Suff. 6	Il testo è:		10
	<input type="checkbox"/> coeso e coerente in maniera eccellente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali		9
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali		8
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente		7
	<input type="checkbox"/> coeso e coerente		6
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente		5
	<input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi		4
	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente		3
Ricchezza e padronanza lessicale Suff. 6	Utilizza un lessico:		10
	<input type="checkbox"/> specifico, articolato ed espressivo		9
	<input type="checkbox"/> specifico e articolato		8
	<input type="checkbox"/> corretto e appropriato		7
	<input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato		6
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto		5
	<input type="checkbox"/> impreciso o generico		4
	<input type="checkbox"/> impreciso e limitato		3
Correttezza	Si esprime in modo:		10
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura		
	<input type="checkbox"/> gravemente scorretto		2

grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Suff. 6	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	8
	<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	6
	<input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto	5
	<input type="checkbox"/> generalmente impreciso e scorretto	4
	<input type="checkbox"/> molto scorretto	3
	<input type="checkbox"/> gravemente scorretto	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei	L'elaborato ha evidenziato: <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise e documentate in relazione all'argomento	10

riferimenti culturali Suff. 6	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9	
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8	
	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali discrete in relazione all'argomento	7	
	<input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	6	
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o imprecisi in relazione all'argomento	5	
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e/o scorretti in relazione all'argomento	4	
	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali molto scarsi e/o scorretti in relazione all'argomento	3	
	<input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	2	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Suff. 6	I giudizi e le valutazioni personali sono: <input type="checkbox"/> molto approfonditi, critici e originali	10	
	<input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali	9	
	<input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti	8	
	<input type="checkbox"/> validi e pertinenti	7	
	<input type="checkbox"/> corretti anche se semplici	6	
	<input type="checkbox"/> limitati e/o poco convincenti	5	
	<input type="checkbox"/> appena accennati o poco rilevanti	4	
	<input type="checkbox"/> molto limitati e/o superficiali	3	
<input type="checkbox"/> estremamente limitati o inconsistenti	2		
<b>TOTALE INDICATORI GENERALI</b>		<b>60</b>	
<b>INDICATOR I SPECIFICI*</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>	
		Prova	Max
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione Suff. 6	<input type="checkbox"/> Il testo è pertinente nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi coerenti ed efficaci	10	
	<input type="checkbox"/> Il testo è pertinente nel rispetto quasi completo della traccia, con titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi coerenti ed efficaci	9	
	<input type="checkbox"/> Il testo è pertinente nel rispetto della traccia, con titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi coerenti ed efficaci	8	
	<input type="checkbox"/> Il testo è pertinente nel rispetto della traccia, con titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi coerenti	7	
	<input type="checkbox"/> Il testo è sostanzialmente pertinente nel rispetto della traccia, con titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi adeguati	6	
	<input type="checkbox"/> Il testo non è del tutto pertinente rispetto alla traccia e/o poco efficace nella scelta del titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi	5	
	<input type="checkbox"/> Il testo è poco pertinente rispetto alla traccia e/o incoerente nella scelta del titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi	4	
	<input type="checkbox"/> Il testo è scarsamente pertinente alla traccia e/o incoerente nella scelta del titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi	3	
<input type="checkbox"/> Il testo non è pertinente alla traccia, con titolo ed eventuale suddivisione in paragrafi inadeguati	2		
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Suff. 9	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato ed efficace	15	
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato	14	
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo articolato	13	
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo adeguato	12	
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo più che sufficiente	11	
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo poco più che sufficiente	10	
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo sufficientemente chiaro e ordinato	9	
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo quasi sempre chiaro e/o ordinato	8	
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro e/o ordinato	7	
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione quasi sempre in modo poco chiaro e poco ordinato	6	
	<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo confuso	5	
<input type="checkbox"/> Sviluppa la propria esposizione in modo confuso, disordinato e non lineare	3		
<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali ampi e molto puntuali	15		
<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali ampi e puntuali	14		

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Suff. 9	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali ampi e precisi	13
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali validi, precisi e abbastanza ampi	12
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali validi e precisi	11
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali discretamente corretti e precisi	10
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali sufficientemente corretti e precisi	9
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali sufficientemente corretti e precisi, anche se non molto ampi	8
	<input type="checkbox"/> Utilizza pochi riferimenti culturali e/o non sempre precisi	7
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali insufficienti e/o non sempre precisi	6
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali in maniera approssimativa	5
	<input type="checkbox"/> Utilizza riferimenti culturali scarsi o scorretti	4
	<input type="checkbox"/> Non inserisce riferimenti culturali	3
<b>TOTALE INDICATORI SPECIFICI</b>		<b>40</b>
<b>PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali + Indicatori specifici)</b>		<b>/ 10 0</b>
<b>VOTO IN DECIMI</b>		<b>/ 1 0</b>
<b>VOTO IN VENTESIMI</b>		<b>/ 2 0</b>

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in decimi dividendo il punteggio per 10 ed arrotondando oppure in ventesimi (secondo il nuovo Esame di Stato - D.M. 769 del 26/11/2018) con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento).

(\*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione (D.M. 769 del 26/11/2018).

IL PRESIDENTE

LA COMMISSIONE

## QUADRI DI RIFERIMENTO PER LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2° PROVA SCRITTA

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento  
della seconda prova scritta dell'esame di Stato

<b>ISTITUTO PROFESSIONALE</b> <i>Indirizzo: Manutenzione e assistenza tecnica</i>
--

### Caratteristiche della prova d'esame

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

**TIPOLOGIA A**

Analisi e possibili soluzioni di problemi tecnici relativi ai materiali e/o ai componenti, ai sistemi e agli impianti del settore di riferimento.

**TIPOLOGIA B**

Analisi di sistemi, impianti, componenti del settore di riferimento e relative procedure di installazione/manutenzione.

**TIPOLOGIA C**

Predisposizione di un piano per il mantenimento e/o il ripristino dell'efficienza di apparati, impianti e mezzi di trasporto.

**TIPOLOGIA D**

Studio di un caso relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle e dati.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova può essere compresa tra 6 e 12 ore.

Ferma restando l'unicità della prova, ed esclusivamente nel caso in cui la prova stessa preveda anche l'esecuzione in ambito laboratoriale di quanto progettato, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni, il secondo dei quali dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Ciascuna giornata d'esame può avere una durata massima di 6 ore.

<b>Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze</b>
<p><b>1. Rappresentazione e descrizione dello schema funzionale di apparati, macchine, impianti e sistemi tecnologici, elettrici e meccanici, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</b></p> <p><b>2. Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. eventuale selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare;</li><li>b. pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi;</li><li>c. utilizzo della documentazione tecnica;</li><li>d. individuazione di guasti e anomalie;</li><li>e. individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di installazione o di manutenzione considerata.</li></ul> <p><b>3. Esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore degli apparati, delle macchine, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati provvedendo al rilascio della relativa certificazione, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</b></p> <p><b>4. Gestione dell'approvvigionamento del materiale in funzione della continuità dei processi di manutenzione, di installazione e dello smaltimento dei materiali sostituiti, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</b></p>
<b>Obiettivi della prova</b>

- Comprendere gli schemi di impianti o sistemi del settore di riferimento
- Definire e/o applicare le corrette procedure di installazione, manutenzione e/o collaudo e verifica
- Pianificare l'intervento e redigere la documentazione tecnica ed economica relativa all'operazione svolta
- Scegliere e/o utilizzare strumenti ed attrezzature generiche e specifiche utili al controllo, alla manutenzione e alla diagnosi del sistema/componente o problema oggetto della prova
- Applicare la normativa sulla sicurezza in ogni fase dell'attività svolta anche in riferimento all'impatto ambientale
- Utilizzare il lessico specifico del settore

### Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	4
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	7

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 2° PROVA SCRITTA

Esame di Stato A.S. 2023/24

CANDIDATO: \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ INDIRIZZO \_\_\_\_\_

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORE	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO ALL'INDICATORE
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	Soluzione inesistente o fortemente lacunosa e scorretta	0-1	
	Soluzione non completa e con errori	2	
	Soluzione quasi completa, coerente e corretta	3	
	Soluzione completa, coerente e corretta	4	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con	Carente con uso non pertinente dei linguaggi tecnici	0-1	
	Accettabile, ma con uso non sempre appropriato dei linguaggi tecnici	2	

pertinenza i diversi linguaggi specifici	Apprezzabile con uso appropriato dei linguaggi tecnici	3	
	Elevata con uso rigoroso dei linguaggi tecnici	4	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Inesistente o fortemente lacunosa	0-1	
	Accettabile, sono presenti gli aspetti essenziali	2-3	
	Non del tutto completa, connotata da conoscenze corrette	4	
	Completa e approfondita	5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Fortemente limitata o assente	1	
	Incerta con errori nell'analisi e/o nel procedimento	2-3	
	Accettabile, pur con imprecisioni	4-5	
	Completa, ma con qualche imprecisione nell'analisi e/o nel procedimento	6	
	Completa e sicura	7	

Cassano Ionio,

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Esame di Stato a.s.2023/24- CANDIDATO: \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ INDIRIZZO \_\_\_\_\_

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	

Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
Punteggio totale della prova			

CASSANO ALLO IONIO,  
La Commissione

Il Presidente

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

##### Art. 7 Valutazione del comportamento

1. La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, di cui all'articolo 2 del decreto-legge, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei

propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

# RELAZIONE PCTO

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

L'alternanza scuola - lavoro basata sull'art. 4 della L. 53/2003 e sul successivo D. Lgs. 77/2005, permette di introdurre nella scuola una metodologia didattica innovativa che ha lo scopo di ampliare i modi e i luoghi dell'apprendimento coinvolgendo nel processo educativo oltre gli studenti e gli insegnanti, anche le aziende che ospiteranno le alunne e gli alunni nel percorso di alternanza. La legge 107 del 2015 ha reso l'ASL obbligatoria e parte fondante del curriculum di ogni studente.

Finalità dell'alternanza scuola lavoro

Come recita l'articolo 2 del D. Lgs. 77/2005, la modalità di apprendimento in alternanza, ha le seguenti finalità generali:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. e le seguenti finalità educative:
  - Rafforzare nelle alunne e negli alunni l'autostima e la capacità di progettare il proprio futuro;
  - Sviluppare e favorire la socializzazione in un ambiente nuovo;
- Favorire la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi all'interno della società e del mondo del lavoro;
- Promuovere un atteggiamento critico e autocritico rispetto alle diverse situazioni di apprendimento;
- Promuovere il senso di responsabilità, rafforzare il rispetto delle regole.

Vantaggi percorso in alternanza

- Rende l'apprendimento più attraente.
- Aiuta a personalizzare i percorsi formativi.
- Facilita l'orientamento e l'auto orientamento.
- Collega organicamente le istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della ricerca.
- Sostiene l'innovazione metodologica e didattica.
- Rafforza i legami tra scuola e mondo del lavoro per lo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

Obiettivi formativi dell'alternanza scuola lavoro

- Arricchire il lessico e il linguaggio specialistico
- Educare alla realtà attraverso la ricerca di informazioni.
- Lavorare in gruppo con incarichi e compiti ben definiti rispettando regole e tempi.
- Esercitarsi al confronto delle idee e al dialogo aperto nel rispetto reciproco.
- Sviluppare senso critico e riflessivo.
- Sviluppare le competenze tecnologiche.
- Sviluppare apprendimenti cooperativi mirati all'aumento della responsabilità personale e organizzativa.
- Stimolare la collaborazione, la condivisione e il confronto di esperienze.
- Rimotivare e orientare gli alunni, soprattutto coloro che si trovano in situazioni scolastiche di particolare disagio, a sostegno delle attività curriculari di formazione e di lotta alla dispersione.

Obiettivi specifici dell'alternanza scuola lavoro

Il progetto formativo intende sostenere la crescita culturale e professionale dei giovani, attraverso lo sviluppo e l'ampliamento di conoscenze diversificate, sia sul piano teorico che su quello pratico. In particolare, obiettivo dello stage, conforme al percorso formativo dello studente, è quello di agevolare le scelte professionali, mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro, in tutti quei settori in cui trovino applicazione le competenze e le conoscenze peculiari dei percorsi formativi presenti nel nostro Istituto. Inoltre, lo stage realizza un duplice obiettivo: offre agli studenti l'opportunità di verificare come vengono applicate le nozioni teoriche che costituiscono il proprio bagaglio culturale e consente loro di prendere coscienza degli aspetti organizzativi che caratterizzano i luoghi di lavoro.

Competenze vengono acquisite in azienda

Le alunne e gli alunni sono in grado di:

1. gestire le relazioni
  - 1.1 Riconoscere la tipologia della struttura/azienda e le sue finalità.
  - 1.2 Riconoscere ruoli, compiti e competenze delle diverse figure professionali presenti nella struttura/azienda
  - 1.3 Collaborare con gli operatori presenti nella struttura in modo costruttivo e responsabile, mantenendo un livello adeguato di autocontrollo, serietà e disciplina
2. pianificare interventi
  - 2.1 Osservare gli operatori professionali individuando le procedure ed i metodi di lavoro adottati ed adeguandosi alla realtà dell'azienda/struttura
  - 2.2 Osservare gli utenti, individuando i bisogni e intervenendo in modo efficace secondo le procedure attese
3. attuare attività
  - 3.1 Eseguire in modo corretto e responsabile le indicazioni operative fornite dal tutor dell'azienda/struttura
  - 3.2 Agire in modo efficace, intervenendo a sostegno del singolo utente durante le attività proposte
  - 3.3 Utilizzare le abilità sviluppate in ambito scolastico

Contenuti dei PCTO ( ex A.S.L.)

- Analisi del contesto territoriale
- Dati generali di conoscenza dell'azienda
- Aspetti organizzativi del lavoro nell'Azienda sede del tirocinio.
- Principi di funzionamento ed aspetti caratteristici delle singole attrezzature e sussidi utilizzati in azienda.
- Affiancamento al personale dell'azienda nei vari settori.
- Interventi operativi

Metodologia

Learning by doing: (apprendimento attraverso il fare, prendere decisioni durante l'operatività quotidiana presso l'azienda) persegue un obiettivo professionale concreto, mettendo in gioco le conoscenze pregresse ed integrando le nuove conoscenze che si acquisiscono sul campo. Outdoor Training: metodologia seguita per sviluppare nel gruppo di studenti in mobilità transazionale, l'attitudine necessaria a lavorare in modo strategico coinvolgendo gli allievi in un ambiente lavorativo diverso da quello scolastico, in situazioni diverse da quelle quotidiane, che li porterà a pensare e ad agire fuori dai normali schemi mentali e comportamentali.

Conoscenze/Competenze/Abilità acquisite dall'alunno:

- Ha capacità di gestione dei rapporti interpersonali e di modalità comunicative organizzate e consapevoli;
  - ha sviluppato competenze di tipo: diagnostico (reperire, interpretare e trattare informazioni); o relazionale (comunicare e collaborare efficacemente);decisionale (affrontare situazioni impreviste, risolvere problemi tenendo conto dei vincoli e delle risorse);
  - conosce la normativa vigente e l'organizzazione di una decostruisce e costruisce segmenti comunicativi dialogici e di gruppo;

Validazione Progetti PCTO ( Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento )

triennio : 2021/22 - 2022/23 - 2023/24

La classe ha svolto i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento negli ultimi tre anni di corso e in base e coerentemente al percorso formativo dell'indirizzo di studi, sono state proposte attività in itinere, convegni e seminari, finalizzati all'acquisizione di capacità e competenze, inerenti alla figura professionale d'indirizzo, previste e concordate con il Dirigente Scolastico dell'Istituto Superiore "IIS ERODOTO DI THURII".

L'esperienza del PCTO nel corso del triennio è confluita in attività svolte on line, in partecipazioni ad eventi culturali, convegni, incontri con associazioni culturali, nelle attività di manutenzione, revisioni motori svolte in alcune aziende del territorio e la partecipazione di alcuni studenti al progetto "Erasmus Plus" in Lituania, nella città di Vilnius coinvolti nella manutenzione di pezzi di aerei di linea e per una start up di robotica.

Attività svolte nel corso dell'A.S. 2023/2024 (5° anno)

- PCTO (30 ore) : Olimpiadi di Cittadinanza e Costituzione II periodo : 1° trimestre e pentamestre - Durata : 30 ore - Modalità : on line - Struttura organizzatrice : Asso/Giovani.
- PCTO (6 ore) : Percorso PCTO online Salone dello Studente
- PCTO PRESSO AZIENDE MECCANICHE E MANUTENTIVE DEL TERRITORIO: AUTOSERVICE; AZIENDA MILIONE; AZIENDA LESCE, AZIENDA MUNGO.
- PROGETTO O.R.S.I.(15 ore) , Orientamento Attivo nella transizione scuola-università in collaborazione con l'UNIVERSITA' DELLA CALABRIA - UNICAL.
- PCTO - "Erasmus Plus" in Azienda aerea di linea in Vilnius e start up di robotica (solo alcuni alunni della classe)

Attività svolte nel corso dell'A.S. 2022/2023 (4° anno)

- PCTO (30 ore) : Olimpiadi di Cittadinanza e Costituzione I periodo : 1° trimestre e pentamestre – Durata : 30 ore – Modalità : on line – Struttura organizzatrice : Asso Giovani.
- PCTO PRESSO AZIENDE MECCANICHE E MANUTENTIVE DEL TERRITORIO: AUTOSERVICE; AZIENDA MILIONE; AZIENDA LESCE, AZIENDA MUNGO.

Attività svolte nel corso dell'A.S. 2021/2022 (3° anno)

- PCTO ( 3 ore) : “La Giornata della Memoria” incontro con l'associazione Fossoli Live da Campo Fossoli
- PCTO (2 ore) : “La giornata del Ricordo” per le classi del triennio dell'Istituto
- PCTO (4 ore) : Associazione Aster (Orienta Calabria) per le classi del triennio dell'istituto.

## RELAZIONE CIVICA

### CLASSE V B MAT

L'importanza delle parole

Comunicare senza ostilità

Comunicazione verbale e non verbale

Articolo di giornale

Le Foibe

Giornata della Memoria

Social Network

Intelligenza sociale

Whatsapp – comunicare senza ostilità

Identità digitale

Cittadinanza digitale

Social network

Intelligenza sociale

Effetto alcol sul cervello

Comportamento gentile

Come migliorarsi

Habitat naturali ed ecosistemi

Educazione finanziaria

La Costituzione Italiana

Identità digitale

Cittadinanza digitale

I polmoni dei fumatori

Comportamento gentile



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
ESAMI DI STATO  
A.S. 2023/2024**

**EDUCAZIONE CIVICA**

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
<b>Conoscenza</b>	<p>Lo studente conosce il significato dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, diritti e doveri dei cittadini, organizzazione della vita degli individui in contesti sociali, economici e culturali.</p> <p>Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.</p>	<p>avanzato</p> <p>8-9-10</p>
	<p>Lo studente conosce il significato dei più importanti principi di organizzazione e convivenza civile.</p> <p>Se sollecitato, ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>intermedio</p> <p>6-7</p>
	<p>Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti principi di organizzazione e convivenza civile, anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.</p>	<p>base</p> <p>5</p>
<b>Impegno e responsabilità</b>	<p>Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.</p>	<p>avanzato</p> <p>8-9-10</p>
	<p>Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adattare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.</p>	<p>intermedio</p> <p>6-7</p>
	<p>Lo studente, impegnato nello svolgere un compito, lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.</p>	<p>base</p> <p>5</p>
<b>Partecipazione</b>	<p>L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.</p>	<p>avanzato</p> <p>8-9-10</p>
	<p>L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.</p>	<p>intermedio</p>

		6-7
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 5
<b>Pensiero critico</b>	Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalle sue, riuscendo a contemperare il suo punto di vista, senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 8-9-10
	In situazioni nuove, l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile a contemperare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	intermedio 6-7
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad accordare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base 5

[DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009, n. 122]

Il presente documento che sarà aggiornato in sede di scrutinio finale relativamente al periodo 16 Maggio 2024 -10 Giugno 2024, è condiviso all'unanimità dal Consiglio di classe.

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

Italiano	Viola Maria Teresa	
Storia	Muio Gianluca	
Inglese	Berardi Daniela Silvia	
Matematica	De Luca Angelo	
Scienze Motorie e Sportive	Lupo Angelo	
Religione	Rotondaro Angela	
TTIM	Scardino GianCarlo	
TMA	Scardino GianCarlo	
Esercitazioni TTIM	Russo Giuseppe	
Esercitazioni TMA	Russo Giuseppe	
Laborat. Tecn. Esercit.Meccaniche	Russo Giuseppe	
TEEA; Robotica e Automazione	D'Agostino Giovambattista	
Esercitazioni TEEA	Patitucci Manuel Leonello	
Esercitazioni Robotica; Lab. Tecn.Esercitazioni	Vaccaro Giovanni	
Robotica	De Santis Antonio Mario	

Cassano Ionio 15.05.2024

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

Italiano	Viola Maria Teresa	<i>M. Cerese Viola</i>
Storia	Muoio Gianluca	
Inglese	Berardi Daniela Silvia	<i>Daniela Silvia Berardi</i>
Matematica	De Luca Angelo	<i>De Luca Angelo</i>
Scienze Motorie e Sportive	Lupo Angelo	<i>Lupo Angelo</i>
Religione	Rotondaro Angela	<i>Angela Rotondaro</i>
TTIM	Scardino GianCarlo	<i>Scardino GianCarlo</i>
TMA	Scardino GianCarlo	<i>Scardino GianCarlo</i>
Esercitazioni TTIM	Russo Giuseppe	<i>Russo Giuseppe</i>
Esercitazioni TMA	Russo Giuseppe	<i>Russo Giuseppe</i>
Laborat. Tecn. Esercit. Meccaniche	Russo Giuseppe	<i>Russo Giuseppe</i>
TEEA; Robotica e Automazione	D'Agostino Giovambattista	<i>D'Agostino Giovambattista</i>
Esercitazioni TEEA	Patitucci Manuel Leonello	<i>Patitucci Manuel Leonello</i>
Esercitazioni Robotica; Lab. Tecn. Esercitazioni	Vaccaro Giovanni	<i>Vaccaro Giovanni</i>
Robotica (potenziamento)	De Santis Antonio Mario	<i>De Santis Antonio M.</i>

Cassano Ionio 15.05.2024