

**Istituto di Istruzione  Secondaria Superiore
“Erodoto di Thurii”**

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO



IISS ERODOTO DI THURII
CASSANO IONIO (CS)
Prot. 0004803 del 15/05/2024
V (Entrata)

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

DOCUMENTO DELCONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE V SSS SERALE

COORDINATORE

Prof. ssa Jessica Cassavia

DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Anna Liporace

**Istituto di Istruzione  Secondaria Superiore
“Erodoto di Thurii”**

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

INDICE

- 1. PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO E OBIETTIVI*
- 2. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE*
- 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE*
- 4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA*
- 5. VERIFICA E VALUTAZIONE*
- 6. ATTIVITÀ E PROGETTI*
- 7. PERCORSI DI ED. CIVICA*

Allegati

- Schede informative delle discipline (consuntivi delle discipline)*
- Programmi Svolti*
- Griglie di valutazione (Prove scritte/Ed. Civica/Comportamento/Colloquio)*

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1.1 Profilo in uscita dell'indirizzo OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI TRASVERSALI

Obiettivi generali (educativi e formativi coerenti con quelli definiti nel P.T.O.F.)

1. Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

1.1 OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI TRASVERSALI

L'identità dell'indirizzo dei Servizi Socio-Sanitari si caratterizza proprio da una visione integrata dei servizi sociali e dei servizi socio-sanitari, nelle aree che riguardano soprattutto le fasce sociali più deboli, l'immigrazione, le attività di animazione socio-culturale e socio-educativa, la mediazione familiare tutto il settore legato al benessere. Il Diplomato dell'indirizzo “Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale” possiede le competenze necessarie per operare in strutture pubbliche o private convenzionate con minori, anziani, disabili, tossicodipendenti, malati mentali, immigrati. Deve collaborare a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione a tutela del diritto alla salute e del benessere della persona. Deve usare e conoscere le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

Il Tecnico dei servizi socio sanitari sarà in grado quindi di:

- organizzare ed attuare interventi per le esigenze di persone in comunità e per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale;
- analizzare situazioni problematiche;
- intervenire in prima persona, in ordine alle esigenze fondamentali della vita quotidiana ed ai momenti di svago, cercando le soluzioni più corrette dal punto di vista organizzativo, psicologico, igienico-sanitario e giuridico;
- promuovere gli interventi più adeguati;
- valutare e verificare l'efficacia degli interventi e il raggiungimento degli obiettivi;
- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio sanitaria e nella promozione di reti di servizi per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;

- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione o monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Il corso ha una scansione quinquennale articolato in primo biennio, secondo biennio e quinto anno (il secondo biennio e il quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario) per il conseguimento del diploma di TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI.

1.1 OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI TRASVERSALI

a) *Obiettivi generali* (educativi e formativi coerenti con quelli definiti nel P.T.O.F.)

- Far acquisire una mentalità responsabile per vivere correttamente i rapporti con gli altri e le Istituzioni.
- Far rispettare le regole del vivere civile, non solo quelle codificate.
- Educare alla salute, percepita come bene individuale e risorsa sociale.
- Educare all'ambiente, inteso come sistema integrato di risorse fisiche ed antropiche e come patrimonio comune da tutelare.
- Educare alla democrazia, alla pratica della tolleranza, della solidarietà e alla cultura della legalità.

b) *Obiettivi cognitivi* (in relazione a conoscenze, competenze, capacità)

- Leggere, interpretare, redigere testi e documenti.
- Conoscere i contenuti delle discipline.
- Comunicare efficacemente, utilizzando appropriati linguaggi tecnici.
- Saper rielaborare autonomamente i contenuti acquisiti.
- Effettuare scelte e prendere decisioni responsabili.

Descrittori dell'area linguistica:

Conoscenza:

- 1) Conoscenza specifica dei contenuti;
- 2) Acquisizione dei contenuti;

Competenza:

- 1) Correttezza formale nella produzione scritta e orale;
- 2) Coerenza logica;
- 3) Ricchezza lessicale;

Capacità:

- 1) Rielaborazione critica dei contenuti;
- 2) Analisi e sintesi;

Descrittori area d'indirizzo:

Conoscenza:

- 1) Corretta interpretazione dei contenuti;
- 2) Conoscenza specifica degli argomenti;

Competenza:

- 1) Saper programmare un intervento individualizzato;
- 2) Saper effettuare scelte operative mirate;

Capacità:

- 1) Capacità di analisi, sintesi, valutazione e riflessione;
- 2) Scelta mirata delle possibili soluzioni;
- 3) Individuazione delle possibili relazioni interdisciplinari.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Discreta conoscenza del mezzo linguistico nella produzione sia orale che scritta.
- Buona conoscenza degli ambiti disciplinari per la maggior parte della classe.
- Comprensione dei contenuti disciplinari buona per gran parte della classe, discreta per il resto.
- Discreta acquisizione di capacità di analisi e di sintesi, di connessioni interdisciplinari, nonché di rielaborazione personale delle conoscenze assimilate.
- Possesso di sufficienti competenze tecniche nei settori specifici dell'area di professionalizzazione.
- Conoscenza delle risorse del territorio.
- Partecipazione al dialogo educativo.

LIVELLO DI PREPARAZIONE

Conoscenze: il livello di conoscenza raggiunto dagli allievi è sostanzialmente soddisfacente.

Capacità: gli alunni hanno acquisito una discreta capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze assimilate.

Competenze: alcuni allievi sono dotati di abilità pluridisciplinari e di fronte ad un casotipo, sono in grado di analizzare teoricamente e di proporre soluzioni pratiche dal punto di vista medico, psicologico, normativo e tecnico-amministrativo.

Frequenza: è risultata assidua e partecipativa dalla maggior parte del gruppo classe ad eccezione di alcuni studenti che hanno avuto difficoltà di vario genere.

Impegno: continuo e proficuo.

1.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINE	CC	CLASSE V SASS
Italiano	A012	3
Storia	A012	2
Inglese	AB46	2
Matematica	A026	3
Diritto e Legislazione Sanitaria	A046	2
Igiene e Cultura Medica	A015	3
Tecnica Amministrativa	A045	2
Scienze umane e sociali	A018	3
Francese	AA46	2
TOTALE		22

2. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

2.1 Breve descrizione del contesto

Il territorio in cui opera l'Istituto è situato in un centro urbano di oltre 20.000 abitanti e comprende tre frazioni: Lauropoli, Sibari, Doria. Il bacino d'utenza coincide perlopiù con il comune di Cassano Ionio, con qualche modesto apporto dei comuni vicini. Il Paese presenta caratteristiche di disagio sociale ed economico, imputabile all'alto tasso di disoccupazione e alla mancanza di attività produttive e di iniziative d'impresa. Il tessuto sociale è impregnato di microcriminalità e criminalità organizzata, che sfrutta i giovani a forte rischio di devianza. È presente anche un deterioramento dell'ambiente, dovuto a forme di disadattamento e di emarginazione sociale. In tale contesto, mancando per i nostri giovani qualunque spazio culturale e

ricreativo, la scuola finisce col diventare un'istituzione formativa, un centro di promozione territoriale ed un luogo di aggregazione in cui si cerca di dare risposte positive egratificanti a problematiche di questo tipo. Il contesto socio - economico è caratterizzato in parte da un settore terziario di tipo impiegatizio e commerciale, ma soprattutto da attività artigianali ed agricole. L'attività che potenzialmente potrà avere un forte sviluppo con effetti positivi sull'occupazione è il turismo. Sono presenti centri turistici come Marina di Sibari, i Laghi di Sibari, le grotte di Sant'Angelo, le Terme Sibarite, che insieme al centro storico ricco di chiese monumentali, palazzi antichi e fontane, formano un patrimonio storico-artistico da valorizzare sia sul piano culturale che economico. Nonostante le potenzialità economiche del territorio, lo status socio-occupazionale di questa realtà evidenzia uno scenario caratterizzato da un forte tasso di disoccupazione e sottoccupazione che favorisce il fenomeno dell'emigrazione. Si nota una certa carenza di strutture e associazioni culturali quali circoli, biblioteche ecc., cui la scuola spesso deve sopperire con una serie di collaborazioni e reti.

2.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore di Cassano allo Ionio nasce nel 2000a seguito della normativa sul dimensionamento delle scuole. Nel 2014, per un successivo dimensionamento delle scuole del territorio, entra a far parte dell'Istituto anche il Liceo Classico di Cassano. L'attuale Istituto è il risultato di un processo di aggregazione e integrazione di cinque realtà scolastiche da tempo presenti e radicate nel territorio della Sibaritide, istituti che vantano una storia ricca di esperienze e che sono accomunati dalla medesima capacità di accogliere e interpretare i bisogni del territorio e dell'utenza, di aprirsi così all'innovazione fornendo adeguate risposte sul piano formativo, culturale e professionale. Le norme riguardanti il riordino dell'istruzione tecnica e professionale riorganizzano e potenziano gli istituti tecnici e professionali, a partire dall'anno scolastico 2018/2019, come scuole dell'innovazione nelle quali sono confluiti i preesistenti corsi di ordinamento e le relative sperimentazioni. Attualmente l'IISS di Cassano offre un ampio ventaglio di scelta nei percorsi formativi dei giovani, articolato su cinque indirizzi di studio, che con il nuovo Regolamento (articolo 8, comma 1), sono confluiti nei settori di seguito indicati:

- Indirizzo **TECNICO COMMERCIALE** che confluisce nel settore economico: indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”
- Indirizzo **Professionale S.S.A.S** (Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale; d.Lgs. n.61 del 13 aprile 2017) (Corso diurno e serale) ex. Indirizzo **PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIALI** che

confluisce nel settore Servizi.

- Indirizzo PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO che confluisce nel settore industria e artigianato: indirizzo “Manutenzione ed Assistenza Tecnica”
- Indirizzo PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERI E DI RISTORAZIONE che confluisce nel settore servizi IPSEOA - Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera, di nuovo ordinamento.
- LICEO CLASSICO – LICEO SCIENTIFICO

Nel 2017 l'Istituto ha ottenuto l'intitolazione ufficiale “IIS ERODOTO DI THURII”

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

DOCENTI	DISCIPLINE
Muoio Gianluca	LINGUA ITALIANA E LETTERATURA
Muoio Gianluca	STORIA
Alfano Marina	INGLESE
Oliva Immacolata	FRANCESE
Cassavia Jessica	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
Forciniti Michele	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
Malomo Luigi	DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA
Merenna Carlino	TECNICA AMMINISTRATIVA
Guida Francesco Trofimenno	MATEMATICA

3.2 Continuità docenti

La continuità didattica nel triennio non è stata possibile garantirla, poiché, essendo poche ore per ciascuna materia, spesso si tratta di completamenti cattedra o spezzoni che possono interessare ai docenti precari.

3.3 Composizione e storia classe

La classe V SSS del corso serale risulta composta da 14 studenti, di cui 3 non frequentanti. La maggior parte degli alunni proviene dallo stesso comune, altri da quelli limitrofi ed è costituita in parte da studenti lavoratori.

È necessario premettere che la classe ha un percorso didattico multiforme nei curricoli individuali (come è solito dei corsi serali) e infatti, a seguito delle diverse provenienze, le conoscenze di base risultano alquanto eterogenee.

Un congruo numero di allievi, di cui alcuni già in possesso di titolo di studio, si è inserito quest'anno, altri provengono dalla classe IV dello stesso corso serale.

Ad inizio anno scolastico, l'analisi dei livelli di partenza ha evidenziato una disomogeneità per quanto concerne le conoscenze pregresse. L'eterogeneità degli studenti si è rilevata anche in ordine alle differenti età, alle diverse formazioni professionali e ai differenti percorsi scolastici.

Le motivazioni più rilevanti dei corsisti, nella decisione di intraprendere un percorso di istruzione per adulti, si possono ricondurre fondamentalmente alle seguenti chiavi di lettura: la dimensione individuale-culturale (esigenza di miglioramento della propria formazione culturale); la dimensione economico-lavorativa (desiderio di miglioramento delle prospettive di lavoro per i disoccupati, avanzamento del livello professionale per gli occupati); la dimensione sociale (innalzamento dei livelli culturali).

Gli alunni frequentanti hanno mostrato sin dall'inizio un buon livello di interesse verso le tematiche proposte e hanno evidenziato un atteggiamento positivo nel desiderio di apprendere, partecipando con interesse alle attività proposte in classe. L'impegno nel lavoro ha spesso sopperito alle lacune di base. Un piccolo gruppo ha frequentato con minore assiduità, per lo più per ragioni di lavoro, ma la maggior parte degli allievi ha ottenuto comunque buoni risultati grazie all'impegno e alla volontà di apprendere.

La classe, dunque si presenta molto diversificata per il tenore culturale, per l'impegno e per la frequenza. Tenuto conto della molteplicità delle situazioni personali (età, condizione familiare e lavorativa, percorso scolastico e culturale) e della variabilità delle esigenze dell'utenza, l'azione didattica è stata flessibile e ha cercato di cogliere e riconoscere bisogni, problematiche ed esperienze di cui ogni allievo è stato portatore (flessibilità dei metodi di verifica in funzione

delle esigenze dei singoli studenti).

Il lavoro dei docenti si è svolto principalmente individuando come risorsa il vissuto professionale e culturale di ciascuno. Si è instaurato un rapporto di interazione positivo tra docente e studente e si sono adottate metodologie didattiche tendenti a valorizzare le esperienze culturali e professionali attraverso il massimo apprendimento in aula.

Corretto e rispettoso è stato il comportamento degli allievi nei confronti della classe docente.

4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologie e strategie didattiche

Si è adottata una metodologia volta al recupero delle lacune, alla valorizzazione delle abilità ed al rinforzo dell'interesse per la conoscenza e la ricerca, nonché all'acquisizione di un adeguato metodo di studio. Le lezioni sono state frontali ed interattive tenendo conto di un orario prestabilito all'inizio di anno scolastico, in cui i docenti si sono susseguiti espletando i vari programmi delle discipline con metodologie diversificate e consone agli studenti, con uno studio guidato in classe e con esemplificazioni pratiche di quanto esposto.

Si è utilizzata la metodologia del problem solving, l'analisi dei casi, soprattutto per le discipline scientifiche, lavori di gruppo, lezione frontale, proiezione di video, discussioni e quant'altro potesse essere adatto al percorso didattico.

Oltre al libro di testo si è ricorso ad articoli di giornali, schede sinottiche, testi specialistici, LIM e sussidi audiovisivi. L'azione didattica è stata flessibile e ha cercato di cogliere e riconoscere bisogni, problematiche ed esperienze di cui ogni allievo è stato portatore (flessibilità dei metodi di verifica in funzione delle esigenze dei singoli studenti). Il lavoro dei docenti, si è svolto principalmente, individuando come risorsa il vissuto professionale e culturale di ciascuno. Si sono adottate metodologie didattiche tendenti a valorizzare le esperienze culturali e professionali attraverso il massimo apprendimento in aula.

4.2 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione *(in collaborazione con i colleghi disostegno della classe)*

All'interno del gruppo classe non sono presenti studenti con problematiche particolari e dunque non si è attuata nessuna strategia o metodo per l'inclusione.

5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

5.1 Criteri di valutazione

La valutazione globale ha tenuto conto non solo delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche dello sviluppo della personalità, della formazione umana, del senso di responsabilità, nonché del metodo di studio, della frequenza, dell'impegno, della partecipazione all'attività didattica e della progressione in rapporto alla capacità ed al livello di partenza. La valutazione è stata:

- formativa, usata come ausilio dell'insegnante e dello studente per valutare il processo di insegnamento/apprendimento, al fine di poter individuare eventuali problemi o punti deboli, stimolare gli alunni a migliorare il loro rendimento e valutare l'efficacia della metodologia e dei materiali d'insegnamento;
- sommativa, effettuata alla fine di ogni modulo come mezzo per evidenziare l'apprendimento avvenuto.

Nella valutazione sono stati individuati quali indicatori di riferimento, conoscenza, competenza e capacità, secondo la griglia inserita nel PTOF.

5.2 Verifica e Valutazione

Strumenti per la verifica utilizzati dal consiglio di classe

- Colloqui
- Verifiche scritte
- Relazione, saggio, articolo di giornale, analisi del testo
- Analisi di un caso professionale
- Prove strutturate e semi-strutturate.

5.3 Criteri attribuzione crediti

Il credito scolastico è il punteggio attribuito dal Consiglio di Classe ad ogni studente frequentante il terzo, quarto o quinto anno di corso, in primo luogo in base alla media dei voti attribuiti nello scrutinio finale. Concorrono, inoltre, alla determinazione del credito scolastico l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari ed integrative, il giudizio espresso dal docente di IRC/attività alternative ed eventuali crediti formativi.

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell'OM 45 del 09-03-2023.

TABELLA C (Allegato A d.lgs 62/2017)

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	III anno	IV anno	V anno
M =6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤10	11-12	12-13	14-15

5.4 Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato

Simulazioni delle prove scritte

Simulazioni I prova scritta di Italiano (Tipologia A/Tipologia B/Tipologia C):
04/06/2024

Simulazioni II prova scritta di Psicologia generale ed applicata: 03/06/2024

5.5 Altre eventuali attività in preparazione dell'Esame di stato (es. simulazioni colloquio e/o provescritte)

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe ha stabilito una simulazione specifica il 05 Giugno.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

a) Attività di recupero e potenziamento

Per il corso Serale non sono state effettuate attività di recupero o potenziamento; ogni docente ha utilizzato metodi e strategie diverse sempre all'interno della propria ora di lezione, per far sì che gli studenti potessero colmare le proprie difficoltà.

7. Percorsi di Educazione Civica

a. Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione” a.s. 2023/2024

Le varie discipline in modo trasversale hanno trattato gli argomenti Educazione Civica, avendo come punto di riferimento l' *Agenda 2030*.

Infatti sono stati trattati i seguenti argomenti:

- Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile
- Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
- Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze
- Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie
- Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni
- Costruire una infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile
- Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni
- Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili
- Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
- Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le sue conseguenze
- Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile
- Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica.
- Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli.
- Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

Istituto di Istruzione  Secondaria Superiore
“Erodoto di Thurii”

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

ALLEGATI

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI 2023/2024

DISCIPLINA:

ITALIANO- LINGUA E LETTERATURA / ED. CIVICA-ATTIVITA' TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE

DOCENTE:

MUOIO GIANLUCA

LIBRO DI TESTO:

DI SACCO PAOLO, MANFREDI PAOLA “SCOPRIRAI LEGGENDO”, 3 VOL., ED. B. MONDADORI

COTENA SUSANNA, “NUOVA AGORÀ EDUCAZIONE CIVICA PER LA SSSG”, VOL. U, SIMONE PER LA SCUOLA

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI:

- **APPUNTI**
- **POWER POINT**
- **SINTESI**
- **QUESTIONARI**
- **MAPPE CONCETTUALI**
- **SCHEMI RIASSUNTIVI**
- **MATERIALE SEMPLIFICATO**
- **LINK DIDATTICI**

TEMPI

Tempi previsti

- **Ore settimanali: 4 h**
- **Ore complessive (a.s. 2023/2024): 83**

DAL 12/09/2023 AL 08/05/2024

ITALIANO- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: h

ED. CIVICA – ATTIVITA' TRASVERSALI A TUTTE LE ALTRE DISCIPLINE: h

- **Scansione: Trimestre e Pentamestre**

Trimestre: Inizio Settembre 2023 – Termine 22 Dicembre 2023.

Pentamestre: Inizio 7 Gennaio 2024 – Termine 09 Giugno 2024.

CONTENUTI TRATTATI

ITALIANO – LINGUA E LETTERATURA

Attività di riepilogo:

- *Il contesto storico culturale dell'800*

I MOVIMENTI FILOSOFICI E LETTERARI DELLA II META' DELL' 800:

- *POSITIVISMO, NATURALISMO In Francia E VERISMO in Italia*

GIOVANNI VERGA: VITA, OPERE E PENSIERO.

- “La vita”
- “Le opere”
- Il pensiero e la poetica
- Romanzo “ Mastro don Gesualdo” trama
- Romanzo “ I Malavoglia trama

IL DECADENTISMO

GIOVANNI PASCOLI

La vita

Le opere

Il pensiero

La poetica

Raccolta Myrica

Poesia “X Agosto” commento parafrasi

GABRIELE D'ANNUNZIO

La vita

Le opere

Il pensiero la poetica

Romanzo “ Il Piacere “ trama

Romanzo L’Innocente” trama

ITALO SVEVO

La vita

Le opere

Il pensiero la poetica

Romanzo “ Una vita” trama

Romanzo Senilità” trama

Romanzo "La coscienza di Zeno" Trama

LUIGI PIRANDELLO: VITA, OPERE E PENSIERO

La vita

Le opere

Il pensiero e la poetica

Romanzo "L'Esclusa" trama

Saggio "L'umorismo"

Romanzo "Uno nessuno e centomila"

Romanzo "Il Fu Mattia Pascal"

GIUSEPPE UNGARETTI

La vita

Le opere

Il pensiero e la poetica.

Raccolta "L'Allegria"

EUGENIO MONTALE

La vita

Le Opere

Il pensiero e la poetica.

Raccolta "Ossi di sEppia"

ED. CIVICA-ATTIVITA' TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE

PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' PREVISTE DALL' ISTITUTO SCOLASTICO:

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, CAPACITÀ E COMPETENZE.

In termini di conoscenze, capacità e competenze, gli studenti hanno partecipato al dialogo didattico-educativo in maniera proficua e ha raggiunto un buon livello di conoscenza dei contenuti, dei concetti disciplinari fondamentali ed ha acquisito una capacità espositiva semplice, chiara e lineare e analisi e di collegamenti più complessi. , studio regolare e consolidato. Sono riusciti ad adottare un metodo di studio efficace, una partecipazione costante alle lezioni e alle attività proposte in classe che per un impegno deguato.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

- Saper leggere e commentare brani scelti di autori contemporanei trattati in classe
- Saper illustrare una mappa concettuale
- Saper riferire in maniera chiara, semplice e corretta un argomento a scelta trattato in classe.
- Osservare e commentare illustrazioni e immagini inerenti i brani letti e commentati.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Discussione
- Laboratorio didattico

**Istituto di Istruzione  Secondaria Superiore
“Erodoto di Thurii”**

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

- Esposizione orale degli argomenti trattati
- Lettura, analisi e commento dei brani scelti e trattati in classe
- Illustrazione e presentazione di mappe concettuali
- Simulazioni prima prova scritta
- Questionari e lavoro sul testo.
- Interventi relativi agli articoli dei quotidiani letti e a questioni di attualità di cui si è discusso in classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Partecipazione attiva alle lezioni.
- Interventi personali.
- Organizzazione e pianificazione delle attività.
- Rispetto delle consegne.
- Elaborazione di riassunti, relazioni, ricerche, articoli.

IL DOCENTE

Muoio Gianluca

DISCIPLINA: **STORIA**

Classe : **V SERALE**

DOCENTE: GIANLUCA MUOIO

LIBRO DI TESTO: Spazio pubblico 3 / il novecento e il mondo contemporaneo di Marco So, Giorgio Iuppi,
Emilio Zanette A. Mondadori

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: Fotocopie, mappe concettuali, risorse digitali, video

TEMPI

Tempi previsti

- Ore settimanali : 2 ore
- Ore complessive:
- Ore svolte al 15/05: **25**

Scansione: Trimestre e Pentamestre

➤ **CONFLITTI E RIVOLUZIONI NEL PRIMO NOVECENTO**

Le trasformazioni sociali della La belle époque

La politica nelle società di massa

Le grandi potenze

- L'Italia giolittiana:
- La Prima guerra mondiale: le sue cause, i suoi esiti; la cultura del nazionalismo; 1914-1916: la guerra in trincea; 1917-1918 :la vittoria degli alleati
- La rivoluzione russa (cenni)
- Lo stalinismo

➤ **L'EUROPA DEI TOTALITARISMI**

- Il fascismo: la presa del potere e la dittatura;
- Il dopoguerra nel mondo, la crisi del '29 e il New Deal;
- La Germania dalla Repubblica di Weimar all'affermazione della dittatura nazista;
- La Seconda guerra mondiale; la Shoah; la Resistenza in Europa e in Italia.

➤ **IL CROLLO DELL'EUROPA E IL MONDO DIVISO IN DUE BLOCCHI**

- La guerra fredda

- L'Italia dal dopoguerra alla fine del XX secolo: la nascita della repubblica, la Costituzione, gli anni di piombo, il terrorismo e le brigate rosse. Il '68

➤ **EDUCAZIONE CIVICA:**

Durante l'anno scolastico sono state trattate le seguenti tematiche:

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

• ***Conoscenze:***

Gli alunni, in modo diversificato in ragione delle attitudini personali e di una maggiore e più approfondita costanza nello studio, conoscono gli argomenti svolti. Alcuni hanno dimostrato interesse e impegno maggiore, partecipando più attivamente e con maggiore motivazione alle attività svolte nel corso dell'anno; altri allievi, invece, sono stati più passivi pur raggiungendo risultati sufficienti.

I nuclei fondanti studiati sono: Il Mondo Tra Il XIX E Il XX Secolo, L'età Giolittiana, La Prima Guerra Mondiale, la Rivoluzione Russa; l'età Dei Totalitarismi, la Seconda Guerra Mondiale, la Nascita Del Bipolarismo, la nascita della Repubblica.

• ***Capacità***

Solo pochi alunni riescono a rielaborare maniera critica ed autonoma le conoscenze e competenze acquisite e pertanto sono in grado di:

- Saper collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti presi in esame.
- Saper analizzare ed interpretare fonti e documenti.
- Saper rielaborare le conoscenze
- Sintetizzare e collegare i contenuti.

• ***Competenze:***

Tenendo conto della diversificazione della classe, gli alunni con una buona preparazione sono in grado di:

- Utilizzare il lessico della disciplina
- Stabilire nessi e relazioni
- Riflettere su temi di cittadinanza, analizzare fonti e documenti.
- Padronanza dei contenuti..

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

L'attività è stata svolta tenendo conto dei ritmi di apprendimento degli allievi. Gli argomenti trattati sono stati sviluppati in modo interattivo utilizzando i materiali digitali del libro di testo e attraverso la visione di video,

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Erodoto di Thurii”

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

immagini, documenti e filmati che hanno supportato le lezioni frontali. Le nozioni sono state successivamente proposte e riassunte attraverso mappe concettuali approfondite.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Le verifiche sono state condotte mediante colloqui orali, sotto forma di dialogo o discussione guidata. Alla valutazione complessiva finale concorreranno, oltre agli elementi oggettivi costituiti dalle singole valutazioni, anche fattori come il l

livello di partenza, la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno e l'autonomia nel proprio lavoro, l'interesse dimostrato per l'attività didattica, nonché il percorso didattico effettuato dal singolo alunno, l'effettiva acquisizione di un proficuo metodo di studio ed il progresso registrato nella qualità del lavoro.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Secondo quanto stabilito dal PTOF dell'Istituto.

Cassano, 15/05/2024

Docente

Prof. Gianluca muoio

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI 2023/2024

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: MARINA ALFANO

LIBRO DI TESTO: STEP INTO SOCIAL STUDIES 2ED. - VOLUME UNICO (LDM) / CROSS-CURRICULAR PATHS FOR SOCIAL SCIENCE STUDENTS, REVELLINO PATRIZIA / SCHINARDI GIOVANNA / TELLIER ÉMILIE, CLLT EDITORE

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: Fotocopie di documenti originali e dispense fornite dal docente

TEMPI

Tempi previsti

- Ore settimanali: 2
- Ore complessive (a. s. 2021/2022): 64
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI

UDA 1: GRAMMAR REVISION- Verb be: Present simple (all forms); Personal pronouns; Verb have got (all forms); Adverbs and expression of frequency; Definite article the; the indefinite article: a/ an

VOCABULARY: Greetings and introductions; The family; Personal presentation

UDA 2: The social work, The healthcare professional; The role of the healthcare professional; The essential knowledge and skills for healthcare professional

UDA 3: Special needs people; Brain diseases: Down Syndrome, Autism

UDA 4: The Elderly: Ageing; Parkinson's Disease; Alzheimer's disease. Dementia: what is Dementia; signs of dementia.

UDA 5: The concept of need; the socio-sanitary needs

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

a) Conoscenze:

UDA 1: Sviluppare competenze linguistico-comunicative; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi e riflettere sulla lingua. Chiedere e dire chi sei; chiedere e dire quanti anni hai; chiedere e dire di che paese sono le persone; parlare della famiglia; parlare di ciò che possiedi. Parlare di ciò che ci piace e non piace fare; parlare di stili di vita; dire che lavoro fai.

UDA 2: Sviluppare competenze linguistico-comunicative; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi e riflettere sulla lingua; La figura dell'operatore sanitario; le competenze dell'operatore sanitario.

UDA 3: Sviluppare competenze linguistico-comunicative specifiche; leggere, comprendere e interpretare testi scritti relativi alle malattie del cervello: Sindrome di Down e Autismo.

UDA 4: Sviluppare competenze linguistico-comunicative specifiche; leggere, comprendere e interpretare testi scritti relativi all'invecchiamento e alle sue problematiche.

UDA 5: Sviluppare competenze linguistico-comunicative specifiche; leggere, comprendere e interpretare testi scritti relativi al concetto di bisogno.

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Erodoto di Thurii”

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

b) Capacità:

UDA 1: Talking about name; Talking about age; Talking about nationality; Talking about possessions; Talking about family; Talking about likes and dislikes; Talking about jobs; Talking about daily activities and telling the time; Talking about lifestyle

Writing a personal presentation; a typical day in your life

UDA 2: Talking about the healthcare professional; Talking about his role; Talking about the skills for the healthcare professional;

UDA 3: Talking about brain diseases focusing on Down Syndrome and Autism

UDA 4: Talking about the elderly ; Talking about Parkinson’s Disease ; Talking about Alzheimer ; talking about Dementia.

UDA 5: Talking about the concept of need ; talking about the socio-sanitary needs.

c) Competenze: Impara ad imparare; Collaborare e partecipare; Acquisire ed interpretare l’informazione; Agire in modo autonomo e consapevole; Comunicare

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali e saperli esporre in modo semplice. Creare collegamenti con le diverse discipline, interpretare fatti ed esprimere giudizi personali.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale; Lezione partecipata, Discussione; Lavoro di gruppo – cooperative learning; Laboratorio; Case work, problem solving.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

2/3 prove scritte; 2/3 prove orali

CRITERI DI VALUTAZIONE

Valutazione degli obiettivi disciplinari in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze e Partecipazione tenendo conto del livello di partenza, interesse e impegno profuso nel corso dell’anno da ciascun alunno.

IL DOCENTE
Marina Alfano

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI 2023/2024

DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

DOCENTE: LUIGI MALOMO

LIBRO DI TESTO:

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: APPUNTI DEL DOCENTE

TEMPI

Tempi previsti

- Ore settimanali: 2
- Ore complessive (a.s. 2023/2024):
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI

L'IMPRENDITORE:

- DEFINIZIONE DAL CODICE CIVILE
- L'ATTIVITA' PRODUTTIVA
- L'ORGANIZZAZIONE
- L'ATTIVITA' ECONOMICA
- LA PROFESSIONALITA'

UNITA' 2

L'IMPRESA FAMILIARE

- DEFINIZIONE, COS'E' L'IMPRESA FAMILIARE DEFINIZIONE
- IMPRESA INDIVIDUALE O COLLETTIVA
- COSTITUZIONE DELL'IMPRESA FAMILIARE
- I DIRITTI DEI FAMILIARI
- GESTIONE DELL'IMPRESA FAMILIARE E CESSAZIONE DEI RAPPORTI D'IMPRESA COI FAMILIARI
- CESSAZIONE DELL'IMPRESA FAMILIARE
- TRATTAMENTO FISCALE DELL'IMPRESA FAMILIARE

UNITA' 3

LE SOCIETA' DI PERSONA:

- SOCIETA' SEMPLICI
- SOCIETA' IN NOME COLLETTIVO
- GLI ATTI DELL'UNIONE EUROPEA

SOCIETA' DI CAPITALE:

- LA SOCIETA' A RESPONSABILITA' LIMITATA
- LA SOCIETA' PER AZIONE

OBIETTIVI RAGGIUNTI LE COOPERATIVO A SCOPO MUTUALISTICO

UNITA' 5

IL CONTRATTO:

- DEFINIZIONE DI CONTRATTO RIPORTATO ALL'INTERNO DEL CODICE CIVILE ART. 1321
- CONTRATTI TIPICI E CONTRATTI ATIPICI
- ELEMENTI ESSENZIALI DEL CONTRATTO
- ELEMENTI ACCIDENTALI DEL CONTRATTO
- LE CLAUSOLE ABUSIVE E LE CLAUSOLE VESSATORIE
- I VIZI DEL CONTRATTO, NULLITA' ED ANNULLABILITA'
- CLASSIFICAZIONE DEI CONTRATTI
- LA RISOLUZIONE DEL CONTRATTO

UNITA' 6

LA PROGRAMMAZIONE TERRITORIALE DELLA SALUTE:

- LA RETE DI SERVIZI SOCIALI E LA LEGGE 328 DEL 2000
- LA GESTIONE DEI SERVIZI SOCIO SANITARI
- LA PROGRAMMAZIONE SOCIALE: IL PIANO DI ZONA, L'ACCORDO DI PROGRAMMA E LA CO-PROGETTAZIONE
- IL SISTEMA DI FINANZIAMENTO DEI SERVIZI SOCIALI
- I MECCANISMI DI FINANZIAMENTO DEL TERZO SETTORE

TI IN TERMINI DI:

- a) **Conoscenze:**
DISCRETA CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI
- b) **Capacità:**
DISCRETA CAPACITA' DI TRATTAZIONE DEGLI ARGOMENTI
- c) **Competenze:**
BUONI LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Conoscenza degli argomenti trattati in maniera didattica

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Problem solving ed altre metodologie

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Test periodici scritti con tracce a risposta multipla e verifiche orali

CRITERI DI VALUTAZIONE

IL DOCENTE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI A. S. 2023/2024

Classe: **5 A SSS**

Materia: **MATEMATICA**

Docente: **Guida Francesco Trofimenno**

LIBRO DI TESTO: “La matematica a colori” Edizione Gialla di Leonardo Sasso, Petrini

Editore ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: Dispense e appunti forniti dal docente

Tempi previsti

- Ore settimanali: 3
- Ore complessive (a.s. 2022/2023): 98
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

ELENCO DEI CONTENUTI TRATTATI

L'elenco che segue è stato letto dal docente alla classe

Ripasso:

- Equazioni e disequazioni di primo e di secondo grado.

Disequazioni

- sistemi di disequazioni, disequazioni fratte.

Funzioni:

- classificazione delle funzioni, campo di esistenza di una funzione,
- segno di una funzione, intersezione con gli assi, funzioni pari e dispari

I limiti:

Il concetto di limite è stato introdotto in maniera intuitiva attraverso la forma tabulare della funzione. Non è stata fornita nessuna definizione rigorosa di limite.

- operazioni sui limiti,
- calcolo di limite numero/zero e numero/infinito,
- calcolo delle forme indeterminate zero/zero e infinito/infinito.

La derivata:

- il rapporto incrementale, derivata in un punto,
- derivata e retta tangente ad una funzione in un suo punto, derivata delle funzioni elementari,
- derivata di una somma, di un prodotto e di un rapporto, derivata di funzione di funzione,
- calcolo di derivate successive alla prima.

Primi elementi di studio di funzione:

- intervalli di crescita e di decrescita di una funzione, massimi e minimi relativi di una funzione

APPLICAZIONI DELLA MATEMATICA ALL'ECONOMIA

- Le percentuali di sconto
- La funzione del costo
- La funzione del costo unitario
- La funzione ricavo
- La funzione guadagno
- Punto di equilibrio

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

a) Conoscenze:

- Sapere che cosa sono gli assi cartesiani
- Conoscere l'equazione della retta e della parabola
- Conoscere le proprietà delle potenze, il concetto di logaritmo e le relative proprietà
- Sapere che cosa rappresenta il limite di una funzione
- Conoscere le formule di risoluzione delle derivate principali
- Sapere quali sono i passi da svolgere per disegnare graficamente una funzione
- Sapere che cos'è e che cosa indica una percentuale
- Conoscere le funzioni di costo/ricavo e sapere come si calcola il punto di pareggio

b) Capacità:

- Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di 1° e 2° grado anche graficamente
- Essere in grado di disegnare una funzione semplice nel piano cartesiano
- Sapere come applicare uno sconto, essere in grado di calcolare una incidenza percentuale.
- Riuscire a calcolare il punto di pareggio (B.E.P.) partendo dai dati di un problema

c) Competenze:

- Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Di fronte ad una situazione problematica costruisce e verifica ipotesi
- E' in grado di inquadrare un problema e sa quali sono le strategie risolutive adeguate ad arrivare alla risoluzione dello stesso.

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Erodoto di Thurii"

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

<http://www.iisscassanoionio.edu.it> - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale partecipata con utilizzo della LIM
- Cooperative learning
- Utilizzo del foglio di calcolo per disegnare grafici e funzioni

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Test a risposta multipla
- Interazioni docente/discente

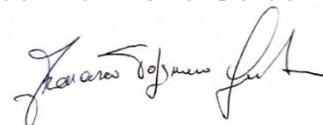
CRITERI DI VALUTAZIONE e CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO (evidenziati nella griglia)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CONOSCENZE E ABILITÀ	Non risponde alla richiesta oppure risponde con contenuti non pertinenti. Non sa usare procedimenti e tecniche nemmeno in semplici esercizi	0 - 1
	Frammentarie e/o confuse. Ha capito solo in parte le richieste della domanda e risponde presentando contenuti decisamente confusi o molto ridotti. Incontra difficoltà nell'uso di regole e tecniche anche in contesti semplici	2
	Conosce i contenuti superficialmente e risponde in modo limitato alle richieste. Commette errori in semplici esercizi	3
	Essenziali, comprensione globale. Conosce i contenuti essenziali e risponde con aderenza alle richieste. Usa regole e tecniche di risoluzione in modo corretto in semplici esercizi	4
	Complete, comprensione adeguata. Conosce i contenuti necessari a rispondere con piena pertinenza alle richieste. Applica le conoscenze e le tecniche di risoluzione in modo corretto in esercizi più articolati. Lo studente è in grado di intuire e stabilire mutui collegamenti mediante elaborazione personale e di esprimere valutazioni in modo autonomo.	5
	L'alunno è in grado di individuare i concetti chiave, valutare la validità dei risultati e l'efficacia delle strategie risolutive, sa applicare in modo coerente, logico e razionale le procedure studiate anche a livello progettuale rivelando capacità creative ed è in grado di elaborare valutazioni e strategie risolutive in vari contesti in modo autonomo e personale.	6
CORRETTEZZA FORMALE E USO DI UNA TERMINOLOGIA APPROPRIATA.	Manca la risposta. Terminologia specifica non presente; difficile comprensione della risposta.	0
	La terminologia specifica non è usata adeguatamente e la risposta non è del tutto comprensibile.	1
	La risposta risulta comprensibile, nonostante alcuni errori formali e una terminologia non completamente appropriata.	2
	Si esprime in modo complessivamente corretto e usa una terminologia appropriata.	3
IMPEGNO	Svolgimento dei compiti assegnati e tenuta corretta del materiale (quaderno, appunti, testo)	0 - 1
TOTALE		... /10

Cassano Jonio

Docente

Francesco Trofimo Guida



CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI 2023/2024

DISCIPLINA: *Lingua e Cultura Francese*

DOCENTE: *Immacolata Oliva*

LIBRO DI TESTO: *“Enfants, Ados, Adultes”, P. Revellino - G. Schinardi - E.Tellier – Ed. Zanichelli;
“Café Monde en Poche”, Grazia Bellano - Patricia Ghezzi - Ed. Lang.*

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: fotocopie, video didattici.

TEMPI

Tempi previsti

- Ore settimanali: 2
- Ore complessive (a.s. 2023/2024): 66
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI

MODULO N. 1

- La phonétique française
- Les pronoms personnels sujets
- Les verbes auxiliaires être et avoir au présent de l'indicatif
- Les articles indéfinis et définis
- Le pluriel des noms et des adjectifs
- Les verbes du premier groupe
- Les nombres de 0 à 100
- La forme négative
- Les adjectifs possessifs
- Les adjectifs démonstratifs
- Le féminin des noms et des adjectifs

MODULO N. 2

- Les verbes du 2^e groupe
- Le passé composé
- L'imparfait
- Les verbes du troisième groupe
- Le futur simple
- Demander et indiquer le chemin
- Les magasins

MODULO N. 3

- L'Autisme
- Syndrome de Down
- Épilepsie
- Notions de vieillissement

Contenuti che presumibilmente saranno svolti dopo il 15 maggio 2024:

MODULI N. 3/4

- La maladie de Parkinson
- La maladie d'Alzheimer
- L'aidant familial
- Chercher un emploi dans les secteurs socio-médicaux

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

- Conoscenze:** la classe è in grado di comprendere testi semplici scritti in L2 riguardanti l'ambito socio-sanitario e la vita quotidiana.
- Capacità:** analisi, sintesi e rielaborazione personale pur permanendo, in buona parte degli alunni, qualche difficoltà nella capacità di espressione in lingua, sia in forma orale che scritta.
- Competenze:** i livelli di competenze raggiunti, da parte degli alunni della classe, risultano eterogenei. In generale, la classe è in grado di esporre, in modo semplice, argomenti di tipo specialistico settoriale.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

L'alunno mostra di possedere conoscenze accettabili, applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici, coglie il significato e fornisce una corretta interpretazione delle informazioni semplici. È in grado di analizzare e gestire situazioni di tipo elementare.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Il processo metodologico, basandosi principalmente sul metodo funzionale-comunicativo, ha tenuto conto anche della situazione di partenza degli studenti, della motivazione e della strutturazione degli argomenti trattati; pertanto, alcune volte, si è utilizzato un approccio di tipo induttivo/deduttivo. Ogni argomento è stato, prima, introdotto oralmente alla classe e, successivamente, letto, tradotto, analizzato, semplificato. Alla lezione frontale, utilizzata per esplicitare i concetti-chiave, ha fatto seguito la lezione interattiva, volta a stimolare la curiosità intellettuale degli studenti. Spesso, è stato necessario revisionare alcuni argomenti tramite lavori ed esercizi svolti in classe.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Al fine di monitorare l'attività didattica ed eventualmente modificare obiettivi, tempi, metodo, sono stati utilizzate varie prove di verifica e valutazione come: conversazioni, domande dal posto, colloqui, interrogazioni, svolgimento di esercizi, prove strutturate e verifiche scritte.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione dell'apprendimento hanno tenuto conto del grado di preparazione e di competenza linguistico - comunicativa raggiunto da ciascun alunno, dell'impegno profuso, dei progressi conseguiti rispetto ai livelli di partenza e, soprattutto, della partecipazione e dell'interesse dimostrato.

LA DOCENTE
Immacolata Oliva

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI A. S. 2023/2024

Classe: **5 A SSS**

Materia: **TECNICA AMMINISTRATIVA**

Docente: **Merenna Carlino**

LIBRO DI TESTO: "Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale" di Ghigini-Robecchi-Dal Carobbo Editore da Mondadori Education

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: Dispense e appunti forniti dal docente

Tempi previsti

- Ore settimanali: **2**

- Ore complessive (a.s. 2023/2024): **66**

- Scansione: Trimestre e Pentamestre

ELENCO DEI CONTENUTI TRATTATI

L'elenco che segue descrive il contenuto delle dispense predisposte e fornite dal docente alla classe, quale sintesi degli argomenti trattati.

Test d'ingresso

- Il mercato, i bisogni, il lavoro, il reddito.

L'attività economica

- La produzione, l'imprenditore, il profitto.

L'azienda e i suoi elementi costitutivi:

- il fattore umano, i beni, la struttura le operazioni, i fine.
- il soggetto giuridico, gli stakeolders,
- la classificazione delle aziende: -settore economico -forma giuridica -dimensioni.
- capitale proprio e capitale di rischio

La creazione di valore

- Il processo produttivo
- profitto e rischio di impresa

Il contratto

- I contratti più in uso in materia commerciale: il contratto di lavoro, il contratto bancario, il contratto assicurativo, il contratto di trasporto, ecc.
- Il contratto di compravendita

L'Iva

- Caratteri generali: -la differenza tra imposte dirette ed imposte indirette
- Le aliquote, il presupposto oggettivo, il presupposto soggettivo, il presupposto territoriale.
- Il calcolo dell'Iva, la liquidazione dell'Iva, la dichiarazione annuale

La fattura

- Caratteri generali del documento.
- Gli elementi fondamentali della Fattura dal punto di vista fiscale.
- I vari tipi di fattura: -immediata -differita Il Documento di trasporto

I mezzi di pagamento cartacei ed elettronici

- Il Bonifico bancario.
- Le procedure elettroniche di incasso: -Mav -Ri.Ba, -Rid.
- La carta di credito,

I titoli di credito

- Le caratteristiche dei titoli di credito.
- Titoli al portatore, titoli all'ordine, titoli nominativi
- La cambiale, il pagherò cambiario,
- Il protesto
- La cambiale tratta.
- L'assegno bancario.
- -L'assegno circolare.

L'economia sociale

- Il terzo settore.
- Le associazioni, -le fondazioni, i comitati.
- Le ONLUS
- La cooperativa sociale, -le Organizzazioni di volontariato, -Le Organizzazioni non governative.
- La gestione e la contabilità delle aziende non lucrative -il rendiconto annuale della gestione ed il risultato finale:avanzo/disavanzo

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

a) Conoscenze:

- Sapere cosa si intende per attività economica;
- Conoscere il funzionamento di una azienda, come nasce, come viene gestita e le finalità chepersegue;
- Conoscere il valore dei principali contratti commerciali ed il loro utilizzo in economia;
- Avere contezza del funzionamento dell'Iva e della sua importanza quale principale tra le imposteindirette in relazione anche alla gestione della fatturazione;
- Conoscere la funzione e l'importanza dei mezzi di pagamento cartacei ed elettronici
- Sapere quali sono i principi base dell'economia sociale e le caratteristiche dei principali organismi *noprofit*

b) Capacità:

- rappresentazione lettero/tabellare di una fattura e di un documento di trasporto;
- Essere in grado di comprendere il contenuto e la funzione dei principali contratti commerciali inparticolare il contratto di compravendita
- Contezza nell'utilizzo dei titoli di credito
- Discernere tra un assegno bancario ed un assegno circolare: -Il diverso grado di sicurezza.

c) Competenze:

- Utilizza il linguaggio e i metodi economico/fiscali per organizzare e valutare adeguatamenteinformazioni qualitative e quantitative
- Di fronte ad una situazione problematica costruisce e verifica ipotesi
- E' in grado di inquadrare un problema e sa quali sono le strategie risolutive adeguatead arrivare alla risoluzione dello stesso

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale partecipata con utilizzo della LIM
- Cooperative learning

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Test a risposta multipla
- Interazioni docente/discente

CRITERI DI VALUTAZIONE e CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO (evidenziati nella griglia)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CONOSCENZE E ABILITA'	Non risponde alla richiesta oppure risponde con contenuti non pertinenti. Non sa usare procedimenti e tecniche nemmeno in semplici esercizi	0 - 1
	Frammentarie e/o confuse. Ha capito solo in parte le richieste della domanda e risponde presentando contenuti decisamente confusi o molto ridotti. Incontra difficoltà nell'uso di regole e tecniche anche in contesti semplici.	2
	Conosce i contenuti superficialmente e risponde in modo limitato alle richieste. Commette errori in semplici esercizi.	3
	Essenziali, comprensione globale. Conosce i contenuti essenziali e risponde con aderenza alle richieste. Usa regole e tecniche di risoluzione in modo corretto in semplici esercizi.	4
	Complete, comprensione adeguata. Conosce i contenuti necessari a rispondere con piena pertinenza alle richieste. Applica le conoscenze e le tecniche di risoluzione in modo corretto in esercizi più articolati. Lo studente è in grado di intuire e stabilire mutui collegamenti mediante elaborazione personale e di esprimere valutazioni in modo autonomo.	5
	L'alunno è in grado di individuare i correttivi chiave, valutare la validità dei risultati e l'efficacia delle strategie risolutive, sa applicare in modo coerente, logico e razionale le procedure studiate anche a livello progettuale rivelando capacità creative ed è in grado di elaborare valutazioni e strategie risolutive in vari contesti in modo autonomo e personale.	6
CORRETTEZZA FORMALE E USO DI UNA TERMINOLOGIA APPROPRIATA	Manca la risposta. Terminologia specifica non presente; difficile comprensione della risposta	0
	La terminologia specifica non è usata adeguatamente e la risposta non è del tutto comprensibile.	1
	La risposta risulta comprensibile, nonostante alcuni errori formali e una terminologia non completamente appropriata.	2
	Si esprime in modo complessivamente corretto e usa una terminologia appropriata	3
IMPEGNO	Svolgimento dei compiti assegnati e tenuta corretta del materiale (quaderno, appunti, testo)	0 - 1
TOTALE		.../10

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI A. S. 2023/2024

Classe: **5 A SSS**

Materia: **PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

Docente: **Forciniti Michele**

LIBRO DI TESTO: “Psicologia generale ed applicata” per il quinto anno degli Istituti professionali Servizi socio-sanitari. E. Clemente, R. Danieli, A. Como. Edizione digitale. Paravia. Imparare sempre Pearson.

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: Dispense fornite settimanalmente dal docente

Tempi previsti

- Ore settimanali: 3
- Ore complessive (a.s. 2023/2024): 98
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

ELENCO DEI CONTENUTI TRATTATI

L'elenco che segue è stato letto dal docente alla classe

Ripasso:

- Principali metodi e modelli della Psicologia;
- La psicologia dell'Arco della Vita;
- Emozioni ed Intelligenza Emotiva;
- Freud e la Psicoanalisi;
- Le teorie della Personalità
- Adolescenza e problematiche connesse;

L'operatore socio-sanitario e l'importanza della formazione psicologica

- Ascolto ed Empatia;
- La comunicazione;
- Le forme di comunicazione: verbale, non verbale para-verbale;
- Il concetto di Bisogno;
- La piramide dei bisogni di Maslow;
- L'operatore socio-sanitario ed i bisogni;
- Ambiti d'intervento dell'OSS.

La Psicologia clinica

- Il concetto di salute e malattia

- Benessere psico-fisico;
- La qualità della vita;
- Comportamenti funzionali e disfunzionali;
- I comportamenti problema;
- Il disagio psichico.

Metodi in psicologia

;

- L'osservazione,
- Il colloquio clinico e strumenti di valutazione.

Il lavoro in ambito socio-sanitario

- Servizi sociali e socio-sanitari;
- Le professioni di aiuto e l'operatore socio sanitario,
- Valori fondamentali e principi deontologici dell'operatore socio-sanitario;
- I rischi che corre l'operatore socio-sanitario;
- Il burnout;
- La cassetta degli attrezzi dell'operatore socio-sanitario;
- Realizzare un piano d'intervento;
- Il lavoro di gruppo ed il gruppo di lavoro.

L'intervento sui nuclei famigliari e sui minori

- Maltrattamento, abuso e violenza;
- La violenza assistita;
- Le separazioni coniugali conflittuali e violenza psicologica sui figli
- La sindrome di alienazione parentale;
- La mediazione familiare;
- Supporto alla genitorialità;
- Il disegno ed il gioco;
- Servizi socio-educativi e ricreativi;
- Servizi residenziali.

L'intervento sugli anziani

- La senescenza;
- I nuovi anziani;
- Aspetti psicologici e fisiologici della senescenza;
- Le demenze;
- La demenza di Alzheimer;
- I trattamenti della demenza;
- I servizi rivolti agli anziani: domiciliari, residenziali e semi-residenziali;
- Realizzare un piano d'intervento

L'intervento sui soggetti diversamente abili

- Il concetto di menomazione, handicap e disabilità;
- Le disabilità più frequenti: cognitive e comportamentali;
- Disabilità Intellettiva;
- Il Disturbo dello Spettro Autistico;
- ADHD;
- Disabilità e famiglia;
- Affettività e sessualità;
- Gli interventi sui soggetti diversamente abili;
- Servizi residenziali e semi-residenziali;
- Realizzare un piano d'intervento.

L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti

- Assuefazione, dipendenza e tossicodipendenza;
- Le dipendenze dalla droga;
- Droghe e classificazione;
- Giovani e droga;
- Effetti della dipendenza;
- La co-dipendenza;
- Uso ed abuso di alcol;
- La dipendenza dall'alcol;
- Interventi sui tossicodipendenti ed alcolodipendenti;
- Trattamenti farmacologici ed i SerD;
- Strutture residenziali e comunità terapeutiche;
- Gruppi di auto-aiuto;
- Realizzare un piano d'intervento.

L'integrazione sociale, a scuola e nel lavoro

- Integrazione ed inclusione;
- Integrazione sociale;
- Integrazione scolastica;
- Integrazione nel lavoro;
- Categorie protette;
- L'integrazione sociale dei carcerati: la scuola in carcere ed il lavoro in carcere.

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

Competenze

- Acquisire le conoscenze di alcune teorie psicologiche e le loro applicazioni in ambito sociosanitario
- Applicare le conoscenze delle teorie sulla relazione comunicativa tra operatore e assistito
- Acquisire il concetto di importanza delle teorie dei bisogni nella relazione con persone non in grado di soddisfarli in modo autonomo
- Padroneggiare il linguaggio specifico della psicologia e applicarlo nei contesti specifici
- Acquisire le principali tecniche e le strategie di intervento utili allo svolgimento della professione

- Acquisire consapevolezza delle modalità di intervento dell'operatore socio-sanitario

Abilità:

- Saper utilizzare le conoscenze specifiche per programmare attività di intervento
- Saper riconoscere le situazioni di disagio psicologico e attivare le strategie necessarie
- Saper individuare, nella scala dei bisogni, la priorità per la soddisfazione degli stessi a seconda della situazione
- Sapersi orientare in modo consapevole nelle varietà di situazioni che un operatore sociosanitario deve quotidianamente affrontare
- Saper individuare le relazioni tra ambiente e malattie mentali
- Saper riconoscere i principali processi cognitivi alla base delle relazioni interpersonali

Conoscenze:

- Conoscere i temi principali della psicologia
- Conoscere le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario
- Conoscere i principali temi di analisi e di ricerca psicologica
- Conoscere il significato e la funzione del lavoro in ambito socio-sanitario
- Conoscere i vari tipi di intervento sulle diverse problematiche psicologiche e di malattia
- Conoscere gli interventi principali nei casi di abuso di sostanze stupefacenti e alcol

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale partecipata con utilizzo della LIM

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

- Esercitazioni scritte
- Verifiche orali
- Interazioni docente/discente
- Simulazione colloquio orale

Cassano Jonio 6/05/2024

Docente

Michele Forciniti



CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI 2023/2024

DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

DOCENTE: JESSICA CASSAVIA

LIBRO DI TESTO: Tortora Riccardo, Competenze di igiene e cultura medico-sanitaria 2ed. - vol. quinto anno. CLITT

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: dispense, LIM, fotocopie e appunti del docente

TEMPI

Tempi previsti

- Ore settimanali: 3
- Ore complessive (a.s. 2023/2024): 99
- Scansione: Trimestre e Pentamestre

CONTENUTI TRATTATI

- Igiene, salute, malattia e principali interventi di educazione sanitaria.
- Epidemiologia, eziologia e prevenzione delle malattie infettive e cronico-degenerative più diffuse nella popolazione.
- Problematiche specifiche del minore, dell'anziano e delle persone con disabilità
- Principali bisogni dell'utenza e della comunità
- Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali
- Progetti d'intervento per minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico
- Qualifiche e competenze delle figure professionali in ambito socio-sanitario
- Metodologia del lavoro sociale e sanitario.

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

a) **Conoscenze:** concetto di igiene, benessere psico-fisico, salute e malattia. Classificazione delle malattie.

Epidemiologia e profilassi di alcune malattie cronico-degenerative. Malattie genetiche. I diversi tipi di prevenzione. La profilassi delle malattie infettive. La prevenzione delle malattie croniche. Disabilità fisica e psichica. Le nevrosi infantili e le epilessie. L'invecchiamento e le problematiche specifiche dell'anziano: le demenze. I bisogni primari e secondari dell'uomo. I bisogni socio-sanitari degli utenti. L'assistenza, le strutture e i servizi socio-sanitari per anziani, disabili e persone con disagio psico-fisico. Elaborazione di un progetto d'intervento. Le figure professionali: responsabilità, competenze e ambiti di lavoro. Metodologia del lavoro sociale e sanitario.

- b) **Capacità:** definire i concetti di igiene, di benessere psico-fisico, salute e malattia. Saper classificare le malattie ed elencarne le cause. Definire caratteri e fattori di rischio delle malattie cronico-degenerative. Distinguere prevenzione primaria, secondaria e terziaria. Indicare le principali misure di profilassi delle malattie infettive. Definire le malattie croniche e prevenirne i rischi. Distinguere le problematiche legate all'infanzia e all'invecchiamento. Analizzare i bisogni sociosanitari degli utenti. Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze. Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento. Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.
- c) **Competenze:** costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO Acquisizione dei contenuti disciplinari a livello minimo che consentono allo studente di evidenziare alcune abilità essenziali. Lo studente deve conoscere in modo completo i contenuti minimi della disciplina, anche se non approfonditi; deve saper esporre in modo semplice e corretto i contenuti trattati utilizzando il linguaggio specifico; deve saper applicare correttamente le conoscenze minime; deve saper interpretare semplici informazioni e deve avere competenze di livello essenziale.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE Lezione frontale, lezione partecipata, discussione.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE Prove strutturate, semi-strutturate e aperte, colloqui, dibattiti, interrogazioni lunghe e brevi. Le simulazioni delle prove d'esame possono costituire strumento di verifica e valutazione

CRITERI DI VALUTAZIONE Riferimento: tabella di valutazione allegata al PTOF

IL DOCENTE
Jessica Cassavia

GRIGLIE DI VALUTAZIONE
INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARI - ESAME DI STATO 2023/2024
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

SECONDA PROVA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Candidato _____ classe _____ sez. _____ Data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio	Puntuale e pertinente aderenza alla traccia. Analisi ricca di idee, di concetti importanti e di argomentazioni valide ed efficaci.	5	
	Aderenza completa alla traccia. Analisi ricca di idee e buona informazione.	4	
	Aderenza alla traccia, informazione sufficientemente chiara anche se essenziale.	3	
	Presenza di idee non ben coerenti con il tema della traccia, modesto il livello di conoscenze.	2	
	Non sono esaminati gli argomenti proposti	1	
Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e delle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione	Individua con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; opera analisi precise e approfondite dei casi e collega logicamente le metodologie teorico/pratiche da utilizzate per la loro risoluzione.	7	
	Individua con facilità le questioni e i problemi proposti; opera analisi approfondite dei casi e collega le metodologie teorico/pratiche appropriate da utilizzate per la loro risoluzione.	6	
	Individua i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente stabilendo relazioni e collegamenti con le metodologie teorico/pratiche da utilizzate per la loro risoluzione.	5	
	Individua le informazioni fondamentali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti per la risoluzione dei casi.	4	
	Decodifica il messaggio, individuandone le informazioni essenziali e applicando regole e procedure fondamentali per la risoluzione dei casi.	3	
	Coglie le informazioni essenziali, ma ha difficoltà ad organizzarle. Commette qualche errore nell'applicazione delle metodologie teorico/pratiche da utilizzare per la risoluzione dei casi.	2	
	Individua con difficoltà le informazioni. Commette diversi errori nell'applicazione delle metodologie teorico/pratiche da utilizzare per la risoluzione dei casi.	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione	Contenuti elaborati in modo completo, organico e articolato. Ortografia e sintassi corrette	4	
	Contenuti elaborati in modo completo, organico, ma non approfondito. Alcune improprietà e imprecisioni lessicali e sintattiche.	3	
	Contenuti elaborati in modo elementare e poco pertinenti. Pochi errori ortografici di rilievo.	2	
	Contenuti non pertinenti. Numerosi e gravi errori orto sintattici.	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Ottime capacità di argomentare, di collegare e di rielaborare le informazioni in modo chiaro ed esauriente. Uso completo, preciso e fine dei diversi linguaggi specifici.	4	
	Buone capacità di argomentare, di collegare e di rielaborare le informazioni. Uso appropriato dei diversi linguaggi specifici	3	
	Discrete capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni. Uso accettabile dei diversi linguaggi specifici.	2	
	Essenziali capacità di argomentare, di collegare e di rielaborare le informazioni. Lessico improprio.	1	
	TOTALE PUNTI		

PUNTEGGIO ASSEGNATO/20

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE DI COMMISSIONE

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Erodoto di Thurii"

Lic. Clas. - Lic. Scien. - Tec. Tur. - Ser. Soc. Ass. San. - Ser. Man. Ass. Tec. - Ser. Eno. Osp. Alb.

Presidenza, Uffici, Sede Centrale in Via Nicola Calipari - Centralino Unico 0981.74052

Sede Licei in via Corrado Alvaro - Tel. 0981.387444 - Sede IPSEOA in Via Nazionale (Sibari) - Tel. 0981.74737

http://www.iisscassanoionio.edu.it - csis022007@istruzione.it - csis022007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: CSIS022007 - CF: 94006250784 - IBAN: IT31Z0100003245451300311291 - Cod. Univ.: UF11KO

INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARI – ESAME DI STATO 2023/2024

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

CANDIDATO-----CLASSE-----SEZ.-----

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

PUNTEGGIO ASSEGNATO/20

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE DI COMMISSIONE

Il presente documento che sarà aggiornato in sede di scrutinio finale relativamente al periodo 16 Maggio 2024 – 8 Giugno 2024, è condiviso all'unanimità dal Consiglio di classe.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE	FIRMA
Muoio Gianluca	LINGUA ITALIANA E LETTERATURA	
Muoio Gianluca	STORIA	
Alfano Marina	INGLESE	
Oliva Immacolata	FRANCESE	
Cassavia Jessica	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	
Forciniti Michele	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	
Malomo Luigi	DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA	
Merenna Carlino	TECNICA AMMINISTRATIVA	
Guida Francesco Trofimenno	MATEMATICA	